INFORMACJA
O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH
GMINY OPATÓWEK W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Opatówek w roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r., poz. 737 ze zm.)

Zadania oświatowe gminy

1. Zaspakajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej należy do zadań własnych gminy – art. 7 ust. 1 ustawy o samorządzie gminnym.

2. Zakładanie i prowadzenie przedszkoli, szkół podstawowych – ustawa prawo oświatowe.

3. Zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla działalności – ustawa prawo oświatowe.

4. Zabezpieczenia kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obsługowej – ustawa Prawo oświatowe.

5. Stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli – ustawa Karta Nauczyciela.

6. Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym – ustawa Karta Nauczyciela.

7. Kontrolowanie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i nauki – ustawa prawo oświatowe.

8. Realizacja zadań wspierających uczniów w nauce – ustawa prawo oświatowe.

I. Stan organizacji

W roku szkolnym 2023/2024 Gmina Opatówek była organem prowadzącym dla 1 publicznego przedszkola, 4 szkół podstawowych. Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2023/2024 obrazuje tabela nr 1, natomiast przedszkola i oddziałów przedszkolnych w szkołach tabela nr 1a.

Tabela nr 1. Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2023/2024

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Klasy							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Opatówku	22	446	54	64	63	64	66	53	63	19
2.	Szkoła Podstawowa w Rajsku	8	123	25	19	14	20	11	12	13	9
3.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Chełmcach	8	145	16	17	23	19	18	19	21	12
4.	Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Tłokini Wielkiej	8	103	9	12	17	14	13	16	15	7
RAZEM		46	817	104	112	117	117	108	100	112	47

Tabela 1a. Stan organizacji Publicznego Przedszkola w Opatówku oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2023/2024

Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba wychowanków
Publiczne Przedszkole w Opatówku	9	219 (w tym 57 w tzw.”0”)
Oddział przedszkolny w SP w Rajsku	4	67 (w tym 25 w tzw.”0”)
Oddział przedszkolny w SP w Chełmcach	2	52 (w tym 25 w tzw.”0”)
Oddział przedszkolny w SP w Tłokini Wielkiej	2	38 (w tym 23 w tzw. „0”)
RAZEM	17	376

W roku szkolnym 2023/2024 r. w stosunku do roku szkolnego 2022/2023 sieć przedszkola, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz szkół podstawowych nie uległa zmianie. Publiczne Przedszkole „Wesoły Smyk” w Opatówku zorganizowało w 9 oddziałach – 225 miejsc dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat. W związku z działaniami wojennymi w Ukrainie do naszych placówek przybyli uchodźcy z dziećmi, które znalazły miejsce w przedszkolach i szkołach. Z tego też powodu, zgodnie z przepisami, można było przyjąć większa liczbę dzieci. W oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych w Rajsku, Chełmcach i Tłokini Wielkiej opieką objeto w sumie 157 dzieci. Niewątpliwym wpływem na ogólną sytuację przedszkolną w naszej gminie jest możliwość posyłania dzieci do przedszkoli niesamorządowych oraz samorządowych w Kaliszu, Szczytnikach, Żelazkowie, Godzieszach Wielkich, Koźminku i Brzezinach**.** Do przedszkoli niesamorządowych uczęszczało średnio 56 dzieci - koszty tego zadania wyniosły 608 154,65 Zgodnie z obowiązującymi przepisami samorządy dokonują wzajemnego rozliczenia (zwrotu

kosztów pobytu dzieci w przedszkolach samorządowych). W związku z tym Gmina Opatówek zobowiązana była do zwrotu kosztów w wysokości 474 952,39 zł za średnio 38 dzieci uczęszczających do przedszkoli w Kaliszu, Godzieszach Wielkich, Żelazkowie, Koźminku, Szczytnikach i Brzezin. Natomiast do przedszkoli prowadzonych przez naszą gminę uczęszczało średnio 53 dzieci, zamieszkałych poza terenem gminy Opatówek, co stanowiło przychód 832 291,45. Cała baza przedszkolna, łącznie z oddziałami przedszkolnymi w Chełmcach, Rajsku i Tłokini Wielkiej, tworzy dogodną dla mieszkańców sieć, która w dużym stopniu realizuje zapotrzebowanie na tego rodzaju usługi. W szkołach prowadzonych przez gminę naukę pobierało 43 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, co powodowało dodatkowe obowiązki nauczycieli wobec tych uczniów.

II. Baza do działalności oświatowej.

Placówki oświatowe prowadzone przez Gminę funkcjonowały w dziewięciu budynkach komunalnych. Stan bazy lokalowej obrazuje tabela nr 2.

Tabela nr 2. Stan bazy lokalowej oświaty w roku szkolnym 2023/2024 r.

Wyszczególnienie		Powierzchnia całkowita budynku (w m²)	Powierzch. terenów zielonych (w m²)	Pomieszczenia (ilość)						
				Sale lekcyjne	Pracownie		Sale gimna-styczne	Gabinety lekarskie	Świetlice	Jadalnia/ Stołówka
					Kompu-terowe	Języko-we				
1.	Publiczne Przedszkole w Opatówku	2 714,20	690,00	9				1		1 stołówka
2.	Szkoła Podstawowa w Opatówku Budynek A+B	9 962,86	4 113,00	34	2	0	2	2	3	2 jadalnie
3.	Szkoła Podstawowa w Rajsku	1562,67	4 966,00	8	1	0	1	1	1	1 jadalnia
4.	Szkoła Podstawowa w Chełmcach	2 325,00	11 350,00	13	1	0	1	1	1	1 jadalnia
5.	Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej	2 004,80	430,50	8	1	0	1	1	1	1 jadalnia
	OGÓŁEM	18 569,53	21 549,50	72	5	0	5	6	6	1/5

Oprócz 5 sal gimnastycznych (stan jak tabela nr 3) szkoły i przedszkole wykorzystywały do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego i rekreacji ruchowej inne urządzenia rekreacyjno-sportowe, których stan obrazuje tabela nr 3.

Tabela nr 3. Urządzenia rekreacyjno – sportowe

Wyszczególnienie		Rodzaj urządzenia	Liczba urządzeń
1.	Publiczne Przedszkole w Opatówku	Plac zabaw	1
2.	Szkoła Podstawowa w Opatówku	Wielofunkcyjne boisko pokryte nawierzchnią poliuretanową. (piłka nożna, ręczna, siatkowa, koszykowa i tenis). Plac zabaw i siłownia zewnętrzna.	1 1
3.	Szkoła Podstawowa w Chełmcach	Boisko do gry w piłkę nożną (trawiaste). Wielofunkcyjne boisko ze sztuczną nawierzchnią do gry w piłkę ręczną, siatkową, koszykową i tenisa. Plac zabaw.	1 1 1
4.	Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej	Wielofunkcyjne boisko ze sztuczną nawierzchnią do gry w piłkę ręczną, siatkową, koszykową i tenisa. Plac zabaw i siłownia zewnętrzna.	1 1
5.	Szkoła Podstawowa w Rajsku	Wielofunkcyjne boisko ze sztuczną nawierzchnią do gry w piłkę ręczną, siatkową, koszykową i tenisa. Boisko trawiaste do gry w piłkę nożną. Plac zabaw i siłownia zewnętrzna.	1 1 1

Szkoły, w szczególności w Opatówku, miały także możliwość korzystania z kompleksu boisk sportowych "Orlik 2012" (boisko do piłki nożnej o wym. 30m x 62m o powierzchni całkowitej 1860 m^2 z nawierzchnią z trawy syntetycznej wypełnionej warstwą z piasku kwarcowego i granulatu gumowego wyposażone w dwie bramki oraz boisko wielofunkcyjne o wym. 19,10 m x 32,10 m z nawierzchni syntetycznej wyposażone w stojaki oraz tablice z obręczami do piłki koszykowej, a także słupki z naciągami do siatkówki i tenisa ziemnego). Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za bardzo dobry co jest rezultatem stałych, znacznych nakładów finansowych czynionych od kilku lat na poprawę substancji budowlanej w celu zachowania sprawności technicznej i dla optymalizacji kosztów eksploatacji. W okresie sprawozdawczym czyniono stałe działania dla poprawy bazy lokalowej gminnej oświaty, w tym wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne. Oblicze współczesnej szkoły charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Szkoły są wyposażone w pracownie komputerowe. Zgodnie ze współczesnymi standardami i wymogami technicznymi na bieżąco wymieniano sprzęt komputerowy. Wszystkie sekretariaty szkół posiadają komputery wraz z niezbędnym oprogramowaniem i oprzyrządowaniem. Wszystkie szkoły i przedszkole mają możliwość korzystania z internetu oraz na bieżąco wyposażane były w nowoczesne pomoce dydaktyczne, w tym tablice multimedialne. Wszystkie szkoły i przedszkole wyposażono w projektory multimedialne i tablice interaktywne. Sukcesywnie wymieniane są meble szkolne, które oprócz odpowiedniej ergonomii posiadają certyfikaty bezpieczeństwa.

Stan wyposażenia w pomoce i urządzenia specjalistyczne obrazuje tabela nr 4

Tabela nr 4. Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiorów bibliotecznych

Wyszczególnienie		Komputer		Projektor multimedialny	Tablica interaktywna	Rzutnik przeźroczy	Kamera video	TV	Odtw. DVD	Ksero	Wolu-miny	Monitoring
		Ogółem	w tym: do użytku uczniów									
1.	Przedszkole w Opatówku	15	2	4	5	2	0	8	0	1	0	1
2.	Szkoła Podstawowa w Opatówku	154	80	37	18	4	1	9	13	3	9903	2
3.	Szkoła Podstawowa w Rajsku	72	29	9	6+8 monitory interaktywne	0	3	6	7	3	2681	1
4.	Szkoła Podstawowa w Chełmcach	73	44	13	3	1	0	7	17	2	9428	2
5.	Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej	54	36	2	9	1	0	7	2	1	4510	1
Ogółem		368	191	65	49	8	4	37	39	10	26522	7

III. Kadra i system doskonalenia zawodowego.

W roku szkolnym 2023/2024 w szkołach podstawowych i publicznym przedszkolu, prowadzonych przez Gminę Opatówek, pracowało 163 nauczycieli oraz 56 pracowników administracji i obsługi. Dyrektorami jednostek oświatowych byli:

- **Izabela Dubanowicz** - Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Opatówku
- **Tomasz Mikucki** – Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Chełmcach
- **Honorata Wolniaczyk** – Szkoła Podstawowa w Rajsku
- **Edyta Banasiak** – Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Tłokini Wielkiej
- **Zdzisława Pawliczak** - Publiczne Przedszkole „Wesoły Smyk" w Opatówku

Stan zatrudnienia w poszczególnych placówkach obrazuje tabela nr 5.

Tabela nr 5. Zatrudnienie w szkołach i przedszkolu w roku szkolnym 2023/2024 (stan na 30.IX.2023 r.)

Wyszczególnienie		Zatrudnienie		w tym:			
				nauczyciele		pozostali	
		etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
1.	Publiczne Przedszkole w Opatówku	35,50	35	19,50	19	16	16
2.	Szkoła Podstawowa w Opatówku	63,83	66	53,33	55	10,50	11
3.	Szkoła Podstawowa w Rajsku	36,11	47	26,11	35	10	12
4.	Szkoła Podstawowa w Chełmcach	30,92	36	22,30	26	8,62	10
5.	Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej	27,56	35	20,56	28	7	7
Razem		193,92	219	141,8	163	52,12	56

W stosunku do poprzedniego roku szkolnego zwiększyła się o 7,17 liczba etatów nauczycielskich i zwiększył się o 3,00 etat administracyjno- obsługowy.
Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i godzin zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych realizowanych w przedszkolu i szkołach (indywidualne nauczania i rewalidacje z uczniami o specjalnych potrzebach), a pracowników administracji i obsługi ze specyfiki działalności placówki. Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania w roku szkolnym 2023/2024, zgodnie z wymogami prawa i potrzebami poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli. Nakłady na dokształcanie i doskonalenie zawodowe w latach 2023-2024 przedstawia tabela nr 6.

Tabela nr 6. Nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w latach 2023-2024.

Wyszczególnienie		Wykonanie 2023	Plan 2024
		(w zł)	
1.	studia, kursy	10 892,50	43 598,00
2.	szkolenia	14 156,75	53 614,00
Razem		25 049,25	97 212,00

W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, dyrektorzy placówek oświatowych mieli możliwość zawierania z nauczycielami umów o dofinansowaniu kosztów kształcenia pobieranych przez instytucje szkolące. W roku szkolnym 2023/2024 dofinansowaniem objętych było łącznie 8 nauczycieli. System doskonalenia i dokształcania nauczycieli spowodował, że większość nauczycieli posiada już kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów. Coraz liczniejsza jest grupa nauczycieli posiadających uprawnienia do uczenia trzech przedmiotów. Efektem podejmowanych działań, oraz właściwej polityki kadrowej jest niewątpliwie aktualna bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli oraz szeroki „wachlarz" form i metod pracy nauczycieli, a w konsekwencji osiągane wyniki nauki uczniów, w tym ze sprawdzianów na zakończenie szkoły podstawowej. Większość kadry nauczycielskiej, zatrudnionej w szkołach i przedszkolach w Gminie Opatówek posiada wykształcenie wyższe magisterskie.
System doskonalenia zawodowego wśród nauczycieli pośrednio wspierany był przez obowiązujący system awansów zawodowych.

Stan w zakresie posiadanych stopni awansu zawodowego nauczycieli na koniec roku szkolnego 2023/2024 obrazuje tabela nr 7.

Tabela nr 7. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024 (stan na 31 VIII 2024 r.)

Nazwa placówki	Początkujący	Mianowany	Dyplomowany
Publiczne Przedszkole w Opatówku	2	10	7
Szkoła Podstawowa w Opatówku	6	9	40
Szkoła Podstawowa w Rajsku	11	14	10
Szkoła Podstawowa w Chełmcach	3	10	13
Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej	5	8	15
Ogółem	27	51	85

Najwyższym stopniem zawodowym czyli nauczyciela dyplomowanego w 2024 r. legitymowało się 85 nauczycieli spośród ogółu zatrudnionych. Dobra polityka kadrowa w szkołach w zakresie doboru kadry nauczycielskiej zapewniła także w roku szkolnym 2023/2024 dobrą strukturę zatrudnienia. Dominują nauczyciele ze stażem pracy w przedziale od 10 do 25 lat. Przy nauczycielach z dużym dorobkiem zawodowym pracują młodzi, co zapewnia pożądaną dobrą jakość pracy.

IV. Poziom nauczania.

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji, ale także środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne

i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe. W roku szkolnym 2023/2024 Ministerstwo Edukacji Narodowej zorganizowało egzamin dla uczniów klas VIII.
Wyniki poszczególnych szkół z egzaminów na zakończenie szkoły w roku szkolnym 2023/2024 są przedstawione w niżej podanych zestawieniach:

Analiza wyników egzaminów ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024 uzyskane przez uczniów Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Opatówku

Egzamin ósmoklasisty w maju 2024 r. pisało w sumie pisało 16 uczniów:

Język polski arkusz 0-100-standardowy	11
Język polski z językiem poleceń ukraińskim	3
Język polski arkusz 0-200- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2
Matematyka arkusz 0-100-standardowy	11
Matematyka z językiem poleceń ukraińskim	3
Matematyka arkusz 0-200- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2
Język angielski arkusz 0-100-standardowy	11
Język angielski z językiem poleceń ukraińskim	3
Język angielski arkusz 0-200- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2

W sumie 6 uczniów miało różnego rodzaju dostosowania, w tym 1 uczeń miał dostosowania wynikające z opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się, a dostosowania pozostałych wynikały z dostosowania arkuszy. Wyniki szkoły zostały przeliczone na podstawie prac egzaminacyjnych 11 uczniów, którzy pisali arkusz standardowy 0-100.
Średnie wyniki szkoły na tle rozkładu wyników szkół z całego kraju.

Rok 2024				
staniny		**Język polski**	**Matematyka**	**Język angielski**
8	bardzo wysoki			
7	wysoki			
6	wyżej średni			
5	średni			
4	niżej średni			
3	niski			
2	bardzo niski			
1	najniższy			

Skala staninowa umożliwia porównanie wyniku szkoły z wynikami wszystkich szkół. Uczniowie naszej szkoły uzyskali wynik średni z matematyki i niżej średni wyniki z języka polskieg . Język angielski wypadł na poziomie bardzo niskim.

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA POLSKIEGO

Nasza szkoła osiągnęła wynik na poziomie średnim. Uzyskaliśmy średnią 55,09%, co stanowi nieco mniej niż wyniki województwie i powiecie.

SP OPATÓWEK	**POWIAT**	**GMINA**	**WOJEWÓDZTWO**	**KRAJ**
55,09%	57,64%	61,04%	57,48%	61%

14 maja 2024 r. uczniowie klasy VIII a przystąpili do egzaminu z języka polskiego. Trwał on 120 minut. Arkusz standardowy zawierał 18 zadań i składał się z dwóch części. Za poprawne rozwiązanie wszystkich można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Pierwsza część zawierała 17 zadań zbudowanych wokół dwóch tekstów źródłowych: fragmentu lektury obowiązkowej („Kamienie na szaniec” Aleksandra Kamińskiego) oraz fragmentu tekstu

nieliterackiego („O szczęściu” Frédérica Lenoira). W części drugiej uczniowie mieli do napisania wypracowanie, za które można było uzyskać maksymalnie 20 punktów.
Pierwsza część zadań zbudowana była wokół fragmentu lektury obowiązkowej „Kamienie na szaniec”. W zagadnieniach do fragmentu tej lektury pojawiły się również zadania sprawdzające wiedzę z języka: leksykę (zad. 4), części zdania – podmiot i okolicznik (zad. 8.1.), zastępowanie wyrazu z polszczyzny potocznej wyrazem z polszczyzny wzorcowej (zad. 8.2.) oraz zadanie sprawdzające funkcję znaków interpunkcyjnych w wypowiedzeniach (zad. 9.). To ostatnie zadanie sprawiło uczniom naszej szkoły najwięcej trudności, ponieważ łączyło wiedzę ze składni i interpunkcji. W tej części nie zabrakło również zadań typowych, których forma znana jest uczniom, np. zad. 7. sprawdzające znajomość lektur obowiązkowych, zad. 6. polegające na chronologicznym ułożeniu zdarzeń z lektury albo zad. 5. i 10. sprawdzające znajomość lektury z wykorzystaniem elementów graficznych – ilustracja z komiksu oraz gra planszowa do lektury „Kamienie na szaniec” i z tymi zadaniami uczniowie poradzili sobie dość dobrze.
Drugi tekst źródłowy to fragment tekstu nieliterackiego o szczęściu. Tę część otwierało zadanie polegające na streszczeniu tekstu wyjściowego. To zagadnienie sprawiło zdającym pewne trudności, np. przy zachowaniu właściwego poziomu uogólnienia. Pozostałe zadania do tekstu nieliterackiego sprawdzały umiejętności wyszukiwania informacji i wnioskowania, co wymagało nie tylko uważnej lektury, lecz także dokładnej analizy i z tym zadaniem uczniowie poradzili sobie dobrze.
Pewną nowością, a tym samym zaskoczeniem dla zdających, mogło być zadanie 15. odnoszące się do wiersza „Dar” Czesława Miłosza, które składało się z dwóch części. Zadania te sprawdzały elementy analizy i interpretacji utworu. Zad. 15.1. polegało na określeniu postawy podmiotu lirycznego. W zad. 15.2. należało odnieść się do cytatu, a następnie uzasadnić, że opinia ta może stanowić komentarz do utworu Czesława Miłosza. Zadania do wiersza okazały się dla ósmoklasistów dosyć trudne.
W tej części arkusza pojawiło się również zadanie sprawdzające znajomość zasad pisowni wyrazów z „ż” (zad. 16.) oraz zadanie sprawdzające umiejętność redagowania krótkiej formy użytkowej – ogłoszenia (zad. 17.). Jest to jedna z dwóch form, które do tej pory pojawiały się na egzaminie, a polecenie do tego zadania jest zbudowane ze stałych elementów. Napisanie ogłoszenia wymagało użycia dwóch argumentów zachęcających do udziału w wydarzeniu, a cała realizacja sprawdzana była również pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym i – o ile z treścią uczniowie poradzili sobie dość dobrze – tak punktacja za ortografię i interpunkcję wypadła w tym zadaniu słabo.
Drugą część arkusza stanowiło zadanie 18. polegające na napisaniu wypracowania. Zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi uczniowie wybierali jedną z dwóch form: rozprawkę lub opowiadanie. W tym roku – tak jak w ubiegłych latach obowiązywania wymagań egzaminacyjnych – uczniowie mogli przywołać w wypracowaniach dowolnie wybrane lektury z listy lektur obowiązkowych. Tematy wypracowań okazały się dość typowe, dające wiele możliwości wyczerpującej realizacji, natomiast – niestety - nie wszyscy uczniowie klasy VIIIa czytali lektury, czego zresztą nie ukrywali i o czym mówili otwarcie, co przełożyło się na niskie wyniki w tym zadaniu. Słabo wypadła też punktacja za poprawność ortograficzno – językową.
Podsumowanie:
Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem, które sprawdzało wyszukiwanie informacji w tekście, a trudność sprawiło im zadanie z zakresu kształcenia językowego, które sprawdzało umiejętność zastąpienia sformułowania charakterystycznego dla polszczyzny użytkowej wyrazem lub sformułowaniem z zakresu polszczyzny wzorcowej. Nie najlepiej wypadło też zadanie 18.
WNIOSKI
Wyniki egzaminu są adekwatne do ocen, jakie uczniowie uzyskali na koniec roku szkolnego z języka polskiego. Średnia klasy z tego przedmiotu wyniosła 3,31. Uczniowie z najwyższymi

wynikami z języka polskiego napisali egzamin z tego przedmiotu adekwatnie do uzyskanej oceny , natomiast uczniowie z najniższymi ocenami na koniec roku szkolnego z języka polskiego, napisali egzamin najsłabiej.

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z MATEMATYKI

Nasza szkoła osiągnęła wynik na poziomie średnim. Uzyskaliśmy średnią 47,64%, co stanowi lepszy wynik niż całej gminy i nieco mniej niż wyniki powiecie.

SP OPATÓWEK	**POWIAT**	**GMINA**	**WOJEWÓDZTWO**	**KRAJ**
47,64%	49,47%	41,85%	57,48%	52%

Największą trudność naszym uczniom sprawiły:

* zadanie 4 – które dotyczyło wykonywania działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych (36%),
* zadanie 6 – w którym należało przekształcić prosty wzór, aby wyznaczyć zadaną wielkość (27%),
* zadanie 14 – w którym uczeń stosuje wzory na pole trójkąta przedstawionego na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych (27%).

Niestety bardzo słabo wypadły wszystkie zadania otwarte, w których uczeń musi samodzielnie stworzyć model rozwiązania. Najsłabiej wypadło zadanie 19 (23%), które dotyczyło figur przestrzennych.

Najlepiej nasi ósmoklasiści poradzili sobie z zadaniami:

* zadanie 1 - które dotyczyło odczytywania i interpretowania danych przedstawionych w formie wykresu słupkowego oraz ich przetwarzania (91%)
* zadanie 12 – w którym uczeń znajduje współrzędne danych punktów kratowych w układzie współrzędnych na płaszczyźnie (82%),
* zadanie 13 i 15 – polegające na stosowaniu oznaczeń literowych nieznanych wielkości liczbowych i zapisaniu zależności przedstawionych w zadaniu w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych (82% i 73%).

Podsumowanie:

Wyniki egzaminu są adekwatne do ocen, jakie uczniowie uzyskali na koniec roku szkolnego z języka polskiego. Średnia ocen z matematyki tych uczniów11 wyniosła 3,54. Uczniowie z najwyższymi wynikami z matematyki napisali egzamin z tego przedmiotu adekwatnie do uzyskanej oceny końcoworocznej, natomiast uczniowie z najniższymi ocenami na koniec roku szkolnego z matematyki, napisali egzamin najsłabiej.

WNIOSKI

W codziennej pracy w dalszym ciągu powtarzać i ćwiczyć:

1. Rozwiązywanie zadań, w których wykonujemy działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych
2. Umiejętność przekształcania prostych wzorów,
3. Rozwiązywanie zadań w sytuacjach praktycznych i problemowych.

Należy także systematycznie przypominać uczniom najważniejsze pojęcia i definicje matematyczne, wzory i jednostki.

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Nasza szkoła osiągnęła wynik na poziomie bardzo niskim. Uzyskaliśmy średnią 43,64%, co stanowi nieco mniej niż wyniki województwie i powiecie.

SP OPATÓWEK	POWIAT	GMINA	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
43,64%	58%	51,2%	63,37%	66%

Arkusz egzaminacyjny składał się łącznie z 14 zadań. Za poprawne rozwiązania wszystkich zadań można było uzyskać 55 punktów. Zadania zamknięte polegały na teście wielokrotnego wyboru, dobieraniu odpowiedzi, zadania otwarte wymagały samodzielnego sformułowania wypowiedzi (zadania z luką/odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpis na stronie internetowej).
Z uzyskanych danych punktowych wynika, że uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami polegającymi na reagowaniu na wypowiedzi (zad.5), zadaniem na rozumienie wypowiedzi i krótkich tekstów (zad.10), najsłabiej wypadło zadanie na rozumienie ze słuchu (zad.2 i 3). Uczniowie słabo poradzili sobie również z zadaniami wykazującymi znajomość środków językowych (zad.13) oraz poprawnością językową w wypowiedzi pisemnej (zad.13). Niektóre podpunkty poszczególnych zadań wypadły lepiej niż pozostałe (zad. 4.2, 4.3, 10.2, 11.3,12.3).

Przy analizie wyników egzaminu z języka angielskiego wzięto również pod uwagę oceny końcoworoczne uczniów. Średnia ocen tych 11 uczniów z języka angielskiego na koniec szkoły podstawowej wyniosła 3,5. Zauważono, że uczniowie z uzyskaną oceną bardzo dobrą i celującą na koniec roku szkolnego zajęli w większości ponad 90% zdobytych wszystkich punktów w arkuszu egzaminacyjnym. Uczniowie z końcoworocznymi ocenami dostatecznymi i dopuszczającymi uzyskali od 16 do 40 procent wszystkich punktów.

WNIOSKI

1. Systematycznie poszerzać zasób słownictwa, zwracając szczególną uwagę na utarte zwroty typowe dla danego języka oraz kolokacje.
2. Używać języka obcego jako języka komunikacji podczas zajęć, aby jak najczęściej dawać uczniom możliwość do reagowania językowego w rozmowie z nauczycielem i używania zwrotów przydatnych na lekcji.
3. W dalszym ciągu zwracać szczególną uwagę na rozwijanie znajomości środków językowych poprzez tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie i czasie, itp.
4. Wykonywać ćwiczenia polegające na określaniu kontekstu sytuacyjnego oraz reakcji na wypowiedź.
5. Doskonalić umiejętność redagowania wypowiedzi pisemnej (e-mail, blog). Kłaść duży nacisk na poprawność stosowania środków językowych.
6. Zwracać uwagę na dokładne czytanie poleceń.

Uwzględniając skalę staninową, po raz pierwszy od kilku lat w naszej szkole wyniki naszych uczniów są lepsze z matematyki od wyników z języka polskiego. Wyniki egzaminu z języka angielskiego są znacząco niższe, co skłania do opracowania w roku szkolnym 2024/2025 działań systemowych mających na celu weryfikację sposobów nauczania przedmiotu i wdrożeniu rozwiązań z pomocą doradcy metodycznego oraz uwzględnienie doświadczeń innych szkół, w których wyniki z egzaminu są dużo lepsze.

Warto organizować zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego na każdym etapie edukacyjnym i dla każdego pionu klas, dla uczniów mających trudności w nauce języka. W momencie podziału klasy na grupy językowe dzielić uczniów według poziomu wiedzy językowej, aby nauczyciel mógł maksymalnie dostosować się do uczniów i ich możliwości. Warto motywować uczniów do uczestniczenia w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych i zachęcać do

systematycznego i aktywnego uczestnictwa w tych zajęciach pokazując wymierne korzyści, jakie mogą osiągnąć uczniowie.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024 uzyskane przez uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Chełmcach

Do egzaminu przystąpiło 11 uczniów (1 uczeń zwolniony na podstawie orzeczenia o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim). Wszyscy uczniowie rozwiązywali arkusze standardowe.
Zadania egzaminacyjne sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe z zakresu przedmiotów egzaminacyjnych określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

JĘZYK POLSKI

ŚREDNI WYNIK % SZKOŁY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIATU	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA	ŚREDNI WYNIK % KRAJU
56,36	**61,04**	**57,64**	**57,48**	**61**

Za rozwiązanie zadań z zakresu języka polskiego uczniowie uzyskali średnio 61% punktów, w naszej szkole 56,38**%**., co plasuje nas **w skali staninowej na 4 pozycji**. Większość ósmoklasistów wykazała się znajomością lektur obowiązkowych, dobrym rozumieniem tekstów kultury, umiejętnością różnicowania języka, poprawnością budowania dłuższej formy wypowiedzi pod względem kompozycyjnym.
Dobre strony:
Uczniowie:
- rozumieją czytany tekst;
- analizują i interpretują teksty kultury;
- rozumieją polecenia i realizują je;
- znają i stosują zasady kompozycji dłuższej formy wypowiedzi zgodnie z wymogami gatunku (treść i forma, realizacja tematu, kompozycja, styl – te elementy zostały ocenione wysoko);
- tworzą wypowiedź spójną pod względem logicznym i składniowym.

Słabe strony:
-trudności z argumentowaniem, wnioskowaniem i uzasadnianiem swojego zdania;
- nieumiejętność stosowania zasad ortograficznych i interpunkcyjnych;
- niestosowanie koniecznych elementów tworzących krótką formę wypowiedzi pisemnej;
- liczne występowanie błędów językowych.

Wskazówki:
- egzekwować znajomość reguł ortograficznych i interpunkcyjnych oraz zwiększyć ilość ćwiczeń w tym zakresie;
- w dalszym ciągu zwracać uwagę na poprawność językową uczniów;
- zwrócić uwagę na umiejętność stosowania elementów retorycznych oraz wykorzystywania kompetencji literackich i kulturowych;
- kształcić umiejętność argumentowania, wnioskowania i uzasadniania swojego zdania;
- doskonalić umiejętność odczytywania sensów przenośnych;
- doskonalić umiejętności z zakresu nauki o języku;
- mobilizować uczniów do czytania lektur obowiązkowych.

MATEMATYKA

średni wynik % szkoły	średni wynik % gminy	średni wynik % powiatu	średni wynik % województwa	średni wynik % kraju
41	44	49	49	**52**

Mocne strony:
Uczniowie naszej szkoły wykazali się umiejętnością odczytywania danych statystycznych, obliczania średniej arytmetycznej oraz prawdopodobieństwa w doświadczeniach losowych.

Słabe strony:
Nasi ósmoklasiści mają problemy z rozwiązywaniem zadań otwartych, a szczególnie sprawdzających zastosowanie wzorów geometrii przestrzennej. Wyniki wskazują także na słabą sprawność rachunkową w działaniach na ułamkach zwykłych.
Wnioski:
Analiza wyników uzyskanych na egzaminie pokazuje, że w pracy dydaktycznej nad rozwiązywaniem problemów matematycznych należy doskonalić:

1. umiejętność analizy treści zadań i poleceń,
2. sprawność obliczania wartości wyrażeń arytmetycznych, szczególnie zawierających działania na ułamkach,
3. biegłość w operowaniu wyrażeniami algebraicznymi,
4. umiejętność przetwarzania informacji przedstawionych w różnej formie i wyciągania z nich konstruktywnych wniosków,
5. umiejętność analizy stosowanych form graficznych w celu wizualizacji problemu (np. rysunek pomocniczy, tabela, graf, wykres itp.),
6. umiejętność trafnego dobierania stosowanych metod. Warto jak najczęściej wspomagać proces nauczania, zachęcając uczniów do:
   a) analizowania sensowności rozwiązań, szczególnie w zadaniach usytuowanych w kontekście praktycznym oraz zadaniach odnoszących się do zagadnień geometrycznych (np. wielkości zapisanych na rysunku)
   b) analizowania otrzymanego wyniku pod kątem jego realności.

JĘZYK ANGIELSKI

ŚREDNI WYNIK % SZKOŁY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIATU	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA	ŚREDNI WYNIK % KRAJU
54,09	**48,51**	**56,83**	**64**	**66**

Dobre strony:
Uczniowie:
- dość dobrze radzą sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów słuchanych;
- dość dobrze radzą sobie z rozwiązywaniem zadań zamkniętych;
- potrafią znaleźć w tekście słuchanym określone informacje;
- przekazują i uzyskują proste informacje i wyjaśnienia;
- potrafią wybrać właściwą reakcję na sytuację opisaną w języku polskim;
- w większości potrafią uzupełnić polski tekst na podstawie tekstu przeczytanego w języku angielskim;
- potrafią wyrażać prośby i opinie oraz udzielać rad;

Słabe strony:
- Troje uczniów uzyskało wynik poniżej 30%;
- kolejny raz najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu było zadanie 13, które sprawdzało znajomość środków językowych. W zadaniu tym należało przekształcić zdanie przy użyciu podanego słówka tak aby miało to samo znaczenie co zdanie wyjściowe (13.1.–13.3.). Wymagana była pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów zdań;
- w tym roku dużym problemem dla niektórych uczniów było stworzenie wypowiedzi w języku angielskim. Problem ten wynikał z nieznajomości słownictwa niezbędnego do przekazania wymaganych informacji;
- niektórym uczniom problem sprawiło wyszukiwanie określanych informacji w tekście.

Wnioski i rekomendacje:

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków.

- Wyniki egzaminu pokazują, że zdający uzyskali wyższe wyniki za rozwiązanie zamkniętych niż otwartych.

- Zdający często udzielają odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te słowa są użyte. Bardzo ważne jest, aby analizować z uczniami powiązania tekstu z poszczególnymi opcjami odpowiedzi w zadaniu.

- Należy systematycznie pracować nad wzbogacaniem zasobu środków językowych, by ósmoklasiści potrafili swobodnie udzielać odpowiedzi w języku obcym. Warto również zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych słów, ale całych zwrotów i wyrażeń typowych dla języka angielskiego. Ponadto w zadaniach z luką należy zwracać szczególną uwagę, by uczniowie sprawdzali, czy ich odpowiedź pasuje do tzw. otoczenia luki, tj. łączy się logicznie ze zdaniami / fragmentami zdań, które są w jej sąsiedztwie, a także ćwiczyć parafrazowanie zdań.

- Warto także w dalszym ciągu przypominać ósmoklasistom o konieczności uważnego czytania poleceń, w których znajdują się informacje dotyczące np. tematu rozmowy, kontekstu, limitu wyrazów czy też języka, w którym należy udzielić odpowiedzi. Dokładna analiza polecenia pozwoli uniknąć błędów.

- Należy zachęcać ósmoklasistów do redagowania wypowiedzi pisemnej, której minimalna realizacja jest możliwa przy użyciu podstawowych środków językowych.

- Przede wszystkim należy cały czas przypominać uczniom jak ważna jest nauka słownictwa oraz utrwalanie już poznanego, ponieważ znajomość słownictwa jest niezbędna do rozwiązania zadań zawartych w całym arkuszu egzaminacyjnym.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024 uzyskane przez uczniów Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Tłokini Wielkiej

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 7 uczniów. Wszyscy uczniowie otrzymali arkusz standardowy.

JĘZYK POLSKI

	Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej		Gmina obszar wiejski	Powiat	Województwo	Kraj
	Wynik procentowy	**Stanin**				
Język polski	**73%**	7	61%	58%	57%	61%

Średni wynik uzyskany przez ósmoklasistów naszej szkoły jest równy 73%. STANIN -7 (wysoki). Na podstawie uzyskanych wyników można stwierdzić, że wyniki naszych uczniów są wyższe niż wyniki w województwie, powiecie, gminie i kraju. W przypadku powiatu i województwa jest to ponad 15 punktów procentowych.

MATEMATYKA

	Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej		Gmina obszar wiejski	Powiat	Województwo	Kraj
	Wynik procentowy	**Stanin**				
Matematyka	**62,86%**	7	42%	49%	49%	52%

Średni wynik uzyskany przez ósmoklasistów naszej szkoły jest równy 62,86%. STANIN – 7 (wysoki). Na podstawie uzyskanych wyników można stwierdzić, że wyniki naszych uczniów są wyższe niż wyniki w województwie, powiecie, gminie i kraju. W przypadku powiatu i województwa jest to ponad 13 punktów procentowych a w przypadku kraju ponad 10 punktów procentowych. Jeden uczeń uzyskało wynik 100%.

JĘZYK ANGIELSKI

	Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej		Gmina obszar wiejski	Powiat	Województwo	Kraj
	Wynik procentowy	**Stanin**				
Język angielski	**66,57%**	5	53%	57%	64%	66%

Średni wynik uzyskany przez ósmoklasistów naszej szkoły jest równy 66,57%. STANIN – 5 (średni). Na podstawie uzyskanych wyników można stwierdzić, że wyniki naszych uczniów są porównywalne z wynikami województwa i kraju oraz wyższe niż wyniki w powiecie i gminie. Jeden uczeń uzyskało wynik 100%.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024 uzyskane przez uczniów Szkoły Podstawowej w Rajsku

Część język polski

Arkusz w roku szkolnym 2023/2024 pisało ośmioro uczniów, w tym pięcioro z nich miało opinie z poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Średni wynik ucznia to 57%, współczynnik łatwości dla klasy wynosi 0,57 (zadania umiarkowanie trudne) w skali staninowej (4) jest to wynik niżej średni. Średnie wyniki uczniów w %.

	Rajsko	gmina	powiat	kraj	wielkopolska
ogółem	57	59,27	57,64	61	57,48

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie naszej szkoły najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wiadomości i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego. Uczniowie wykazali się umiejętnością wyszukiwania potrzebnych informacji wyrażonych wprost i pośrednio, odróżniania informacji ważnych od drugorzędnych, wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, a także znajomością lektur obowiązkowych. Ósmoklasiści bardzo dobre poradzili sobie również z tworzeniem określonych form wypowiedzi, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej, wykorzystują w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, znają treść lektur.

Najtrudniejsze dla ósmoklasistów okazały się zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu kształcenia językowego. Zdający mieli trudności z określeniem funkcji składniowych wyrazów, poprawnym stosowaniem znaków interpunkcyjnych oraz z poprawnym zapisem ortograficznym.

Część matematyczna sprawdzian ósmoklasisty 2024r.

W roku szkolnym 2023/2024 egzamin ósmoklasisty z matematyki został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OMAP-100-2405. Arkusz egzaminacyjny zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz, zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów.

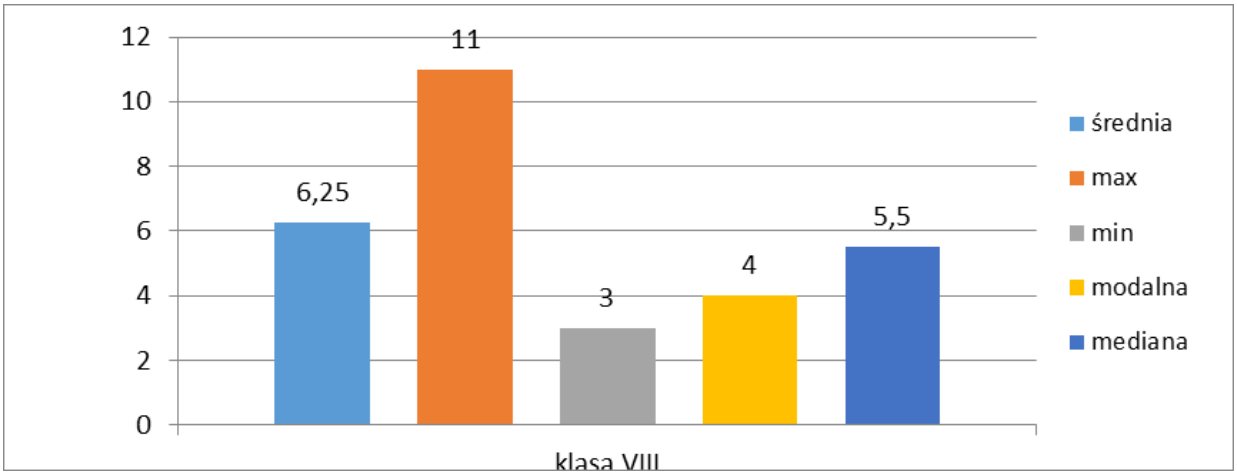
Zadania obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Średni wynik ucznia to 25%, współczynnik łatwości dla klasy wynosi 0,25 (zadania bardzo trudne) w staninach (2) jest to wynik bardzo niski. Średnie wyniki uczniów w % na tle gminy, powiatu, województwa oraz kraju.

	Rajsko	gmina	powiat	kraj	wielkopolska
ogółem	25	42	49	49	52

Łatwość tegorocznego arkusza zastosowanego na egzaminie ósmoklasisty z matematyki wynosi 52% dla kraju 25 % dla szkoły. Poziom wykonania poszczególnych zadań jest zróżnicowany. Dla zadań zamkniętych przyjmuje wartości od 0% do 63%, a dla zadań otwartych od 0% do 42%. Zadania egzaminacyjne sprawdzały umiejętności określone w wymaganiach egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2023/2024. Były wśród nich: działania na liczbach naturalnych, działania na ułamkach, potęgach, obliczenia procentowe, stosowanie podziału proporcjonalnego, obliczanie średniej arytmetycznej, przekształcanie wyrażeń algebraicznych. Sprawdzano również zagadnienia z zakresu geometrii płaskiej, przestrzennej oraz zagadnienia dotyczące prawdopodobieństwa.

Graficzny obraz wyniku średniego, modalnej, mediany oraz maksymalnego i minimalnego wyniku.



Z analizy rozwiązań uczniowskich wynika, że zdający mają trudności z zapisaniem poprawnego równania wynikającego z treści zadania (zadania 16. i 19.). Dużym problemem dla uczniów jest także brak sprawności rachunkowej, która jest niezbędna do otrzymywania poprawnych wyników. Uczniowie popełniali błędy rachunkowe na różnych etapach rozwiązania zadania. Na podkreślenie zasługuje fakt, że uczniowie podejmują próby rozwiązania, stosując różne, nieszablonowe metody rozwiązywania problemów. Ósmoklasiści często nie radzą sobie z rozwiązaniem zadania otwartego, w szczególności nie potrafią zaplanować i poprawnie wykonać ciągu czynności prowadzących do rozwiązania problemu.

Część język obcy nowożytny- sprawdzian ósmoklasisty- język angielski
Poniższy dokument opracowano w odniesieniu do sprawozdania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej opublikowanego 20.09.2024r.

W roku szkolnym 2023/2024 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu

Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. W Szkole Podstawowej w Rajsku do egzaminu przystąpiło 8 uczniów, wszyscy zdający rozwiązywali zadania w arkuszu standardowym (OJAP- 100), w tym 5 uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Czas na rozwiązanie zadań wynosił 90 minut lub dla 1 ucznia przedłużony (135minut) zgodnie z przyznanym dostosowaniem. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek.
Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpis na blogu).
Średni wynik ucznia to 41%, współczynnik łatwości dla klasy wynosi 0,42 co uplasowało szkołę w **staninie 2 -bardzo niski.**
Średnie wyniki uczniów w %.

	Rajsko	gmina	powiat	kraj	wielkopolska
ogółem	41	53,38	56,83	66	64,38

Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi **rozumienie tekstów pisanych** (średni wynik – **55%**) oraz **znajomość funkcji językowych** (średni wynik – **64%)** Więcej trudności sprawiło im rozwiązanie zadań sprawdzających **rozumienie ze słuchu** (średni wynik- **39%**). Najtrudniejsze okazały się **zadania sprawdzające znajomość środków językowych (24%) oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (27%).**
Każdemu z wymienionych obszarów umiejętności odpowiadała grupa zadań w arkuszu egzaminacyjnym. W każdej części, oprócz zadań zamkniętych, uczniowie rozwiązywali jedno zadanie otwarte. Ten typ zadań okazał się dla ósmoklasistów trudniejszy (średni wynik dla wszystkich zadań otwartych zawartych w arkuszu – 21%, wobec 48% dla zadań zamkniętych).
Wykres poniżej przedstawia zestawienie średniej procentowej wyników szkoły (kolor niebieski) z wynikami opracowanymi w sprawozdaniu Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

V. Sukcesy uczniów

Rok szkolny 2023/2024 był kolejnym okresem w którym uczniowie szkół naszej gminy osiągali znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Osiągnięcia uczniów prezentowane są w układzie tabelarycznym (tabela nr 8)

Tabela nr 8. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w różnych konkursach, przeglądach itp.

w roku szkolnym 2023/2024

Nazwa konkursu	Zasięg, organizator	Osiągnięcia	
		Imię i nazwisko ucznia/ naucz.	Osiągnięte miejsce
Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Opatówku			

Konkurs na LOGO I HASŁO promujące Gminę Opatówek	Burmistrz Gminy Opatówek Zasięg gminny	Michał Tomaska kkl.VI c (hasło) Marcelina Graczyk kl. VII a (logo) Nadia Florczyk kl. IVc (logo) Nauczyciel: Joanna Litwin	I miejsce (hasło) Wyróżnienie Wyróżnienie
Powiatowy konkurs Języka Polskiego „Z ortografią za pan brat”	POWIATOWY ODN w Kaliszu	Maria Janiak kl. VIII a Nauczyciel: Anna Smolicka	I miejsce w szkole udział w finale
Konkurs recytatorski „Dla Ciebie, Ojczyzno!”	GMINNY SP w Tłokini	Maja Kuczyńska kl. VIIc Agnieszka Kosierb VI b Nauczyciel: Anna Smolicka	I miejsce II miejsce w finale
Międzyszkolny Konkurs Plastyczny „Jesień w kadrze i malarstwie”	Powiat kaliski SP w Zakrzynie	Helena Wójcicka VIc Nauczyciel: Joanna Litwin	III miejsce w powiecie
Ogólnopolski Strażacki Konkurs Plastyczny	Etap gminny Związek Ochotniczych Straży Pożarnych RP	Natalia Zgarda IV Aleksander Jarek IV Filip Gąsiorowski VI Julia Janiak VII Wiktor Kwiatkowski VI Michalina Gralińska VII Nauczyciel: Joanna Litwin	I miejsce III miejsce I miejsce III miejsce wyróżnienie wyróżnienie
Grand Prix Szkół Podstawowych w śpiewaniu kolęd o tytuł „Gwiazdki Bożonarodzeniowej” Szałe 2023	powiatowy	Szymon Flak IVc Nauczyciel: Anna Nowacka	Laureat – nagroda specjalna
Międzynarodowe Spotkania Artystyczne dla Dzieci i Młodzieży „Moja Przygoda w Muzeum”	Etap regionalny Muzeum Historii Przemysłu w Opatówku	- przedział wiekowy 10-12 lat: Malwina Sobieraj kl. IVc Partycja Namysł kl. Vc Nadia Florczyk kl. IVc - przedział wiekowy 13-15 lat: Julia Janiak kl. VIIc Amelia Tylczyńska kl. VIb Marcelina Dąbrowska	I miejsce II miejsce Wyróżnienie III miejsce III miejsce Wyróżnienie

		kl. VIIb	
Gra miejska „Szlakiem średniowiecznych murów obronnych Kalisza”	SP nr 2 im. Jana Pawła II w Kaliszu, Honorowy patronat Prezydenta Miasta Kalisza	Marta Sibińska kl. Va Jakub Kubiak kl. Vc	I miejsce I miejsce
Ogólnopolski Strażacki Konkurs Plastyczny 2023 Ogłoszenie wyników w czerwcu 2024r.	Starostwo Powiatowe Eliminacje powiatowe	Klasy I-IV Aleksander Jarek Natalia Zgarda Klasy V-VII Michalina Gralińska	 II miejsce III miejsce III miejsce
XVIII Powiatowy Konkurs Recytatorski i. Stefana Gillera	Powiat Kaliski Gminna Biblioteka Publiczna i. Braci Gillerów w Opatówku	1. Miejsce Bartłomiej Gruszka kl. VII a N-el Beata Frydrychowicz	miejsce w powiecie w kategorii uczniów klas 7 i 8 szkół podstawowych
Konkurs „Złota Żaba” 2023/2024 w dziedzinie języka polskiego i literatury (dla Uczniów Szkół Podstawowych)	Województwo wielkopolskie i lubuskie	Bartłomiej Gruszka – wyróżnienie (1. Miejsce w szkole) Nauczyciel: l Beata Frydrychowicz	Wyróżnienie i 36 miejsce na 1228 uczestników w województwie
XII Konkurs Kolęd i Pastorałek „Śpiewajmy i graj Mu”.	Powiatowy SP w Moskurni i GOK w Koźminku	Szymon Flak kl. 4c II miejsce Aleksandra Wójcik 7 b III miejsce n-el Anna Nowacka	II miejsce III miejsce
XV Gminny Konkurs Recytatorski dla ucz. klas I - III "Kochajmy poezję"	gminny	Marcel Kowaliński I b Julia Zimna I a Lena Tułacz II a Gabriela Urbańska III b Oliwia Frasunek I a Maja Gąsiorowska I c Nauczyciele: Agnieszka Kaźmierczak, Ala Lintner, Klaudia Kubacka, Beata Pietrowska	II msc III msc I msc II msc wyróżnienie wyróżnienie

XV Powiatowy Konkurs Recytatorski	powiatowy ODN Kalisz	Lena Tułacz II a Nauczyciel: Bogumiła Kwaśniewska	wyróżnienie
XIII Ogólnopolski Konkurs Plastyczny im. Marii Konopnickiej	ogólnopolski Szkoła Podstawowa nr 10 im. M. Konopnickiej w Kaliszu	Kacper Kupczyk III b Nauczyciel: Joanna Kupczyk	laureat

Nazwa konkursu	**Zasięg, organizator**	**Osiągnięcia**	
		Imię i nazwisko ucznia/ naucz.	**Osiągnięte miejsce**
Szkoła Podstawowa w im. Jana Pawła II w Chełmcach			
Ogólnopolski Konkurs Mitologiczny		Bartłomiej Waliś / **Damiana Rutkowska**	Finalista
Międzyszkolny konkurs języka angielskiego Words Champion	międzyszkolny, Szkoła Językowa FORUM	Kategoria klas 3-4: Stanisław Waliś, Zuzanna Nowak Kategoria klas 5-6: Mateusz Sikora Kategoria klas 7-8 Zuzanna Nawrotkiewicz i Lena Jędrzejewska **Anna Kornacka - Paszek**	II miejsce III miejsce II miejsce I miejsce
XV Gminny Konkurs Recytatorski „Kochajmy poezję”	Gminny, Szkoła Podstawowa im. J. Kusocińskiego w Opatówku	Mikołaj Welke/ **Joanna Kościańska**	I miejsce
Gminny Konkurs Recytatorski „Dla Ciebie Ojczyzno”	Szkoła Podstawowa i. Wł. Broniewskiego w Tłokini Wielkiej	Hanna Przepiórka / **Joanna Kościańska**	II miejsce
Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Leon”	Ogólnopolski, Centrum Rozwoju Edukacji	w kategorii kl.VI– Bartłomiej Waliś - Anna Świątek, Aleksandra	III miejsce XI miejsce XVI miejsce

		Raszewska w kategorii kl.V ::Jan Sroczyński, Grzegorz Banaszak w kategorii kl.IV: Alicja Rydzyńska, Zuzanna Nowak, Hanna Szczepanik i Stanisław Waliś Justyna Nożykowska Jakub Konksztowicz, Wiktor Brdak W kategorii kl.7: Zuzanna Nawrotkiewicz **Paulina Łuczak**	 IX miejsce XIII miejsce XII miejsce XII miejsce XIII miejsce XIII miejsce XIV miejsce XXII miejsce XXIII miejsce XVIII miejsce

Nazwa konkursu	**Zasięg, organizator**	**Osiągnięcia**	
		Imię i nazwisko ucznia/ naucz.	**Osiągnięte miejsce**
Szkoła Podstawowa w Rajsku			
VII Ogólnopolski Konkurs Wielka Liga Czytelników 2023/2024. Kategorie: klasy 1-3, 4-6 i 7-8	Ogólnopolski/ Stowarzyszenie „Wielka Liga”; Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka im. J. Lompy w Katowicach; Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach; Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących nr 2 w Katowicach; Szkoła Podstawowa nr 44 im. Marii Curie-Skłodowskiej w Katowicach; Szkoła Podstawowa nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Dąbrowskiej w Katowicach; Szkoła Podstawowa nr 1 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Katowicach	Marcin Tomaszewski kl. 2, Barbara Prus i Jan Rogaliński kl. 3 - finaliści II etapu – test kwalifikacyjny zaliczony na 100 %, 81% i 80%, awans do III etapu drużynowego. Test online finałowy napisany w czasie 27 min 50 s/90 min przewidzianego czasu. Oliwia Tomaszewska kl. IV – finalistka II etapu – test kwalifikacyjny zaliczony na 95%, awans do III etapu drużynowego.	I miejsce i tytuł Mistrza Polski I miejsce i tytuł Mistrza Polski I miejsce i tytuł Mistrza Polski

		Koordynator: Agata Wegner Paulina Pietrzak i Róża Maciaszek kl. VII – finalistki II etapu – test kwalifikacyjny zaliczony (powyżej 80%), awans do III etapu drużynowego. Koordynator: p. Danuta Sieradzka Biblioteka Publiczna w Rajsku	
Mistrzostwa Gminy w Trójboju LA klas młodszych o Puchar Burmistrza Gminy Opatówek	Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Opatówku	Uczniowie klasy III: Adrianna Białek, Zuzanna Janiak, Zofia Marzuchowska, Barbara Prus, Kacper Marucha, Jan Rogaliński, Tobiasz Wawrzyniak/ Agata Wegner, Agnieszka Buchnajzer	II miejsce - zdobyte wspólnie z uczniami z klasy 1 i 2
Szkolny Turniej o tytuł Mistrza warcabów dla klas I-III	Szkoła Podstawowa w Rajsku - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej: Agnieszka Wosiek, Agnieszka Wałęsa, Agata Wegner, nauczyciele wspomagający: Agnieszka Buchnajzer, Anna Langner	Uczniowie klasy III: Barbara Prus Kacper Marucha Jan Rogaliński Barbara Prus/ Agata Wegner	 Mistrz klasy III I Wicemistrz klasy III II Wicemistrz klasy III II Wicemistrz szkoły – klas I-III
Szkolny Turniej o tytuł Mistrza w układaniu kostki Rubika dla klas I-III	Szkoła Podstawowa w Rajsku - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej: Agnieszka Wosiek, Agnieszka Wałęsa, Agata Wegner, nauczyciele wspomagający: Agnieszka Buchnajzer, Anna Langner	Uczniowie klasy III: Gabriela Plaszczyk Barbara Prus /Agata Wegner	Mistrz klasy III Mistrz klasy III
Ad fontes! Odkrywamy Tajemnice Kalisza i	Powiat Kaliski (Archiwum Państwowe w Kaliszu)	Róża Maciaszek/ Bernadetta Blek	Nagroda Starosty Kaliskiego

Regionu Kaliskiego			
Ad fontes! Odkrywamy Tajemnice Kalisza i Regionu Kaliskiego	Powiat Kaliski (Archiwum Państwowe w Kaliszu)	Zofia Antczak Gabriela Szewczyk/ Bernadetta Blek	Nagroda Główna
Ad fontes! Odkrywamy Tajemnice Kalisza i Regionu Kaliskiego	Powiat Kaliski (Archiwum Państwowe w Kaliszu)	Szymon Wałęsa/ Bernadetta Blek	Nagroda Główna
Ad fontes! Odkrywamy Tajemnice Kalisza i Regionu Kaliskiego	Powiat Kaliski (Archiwum Państwowe w Kaliszu)	Paulina Pietrzak/Bernadetta Blek	wyróżnienie
Międzyszkolny konkurs plastyczny ”Barwy poezji”.	Gminna Biblioteka i Centrum Kultury w Koźminku, Szkoła Podstawowa w Koźminku im. Andrzeja Mielęckiego	Gabriela Szewczyk/Bernadetta Blek	Nagroda Głowna /I miejsce
„Łamańce językowe” Międzygminny konkurs recytatorski	Międzygminny, SP Rajsko	Wiktoria Antczak / Karolina Duleba	wyróżnienie
Kochajmy poezję – Gminny konkurs recytatorski	Gminny SP Opatówek	Oliwia Jaśkiewicz / Agnieszka Wałęsa	I miejsce
Powiatowy konkurs recytatorski klas I-III	Powiat ODN Kalisz Klub „Blaszak”	Oliwia Jaśkiewicz / Agnieszka Wałęsa	wyróżnienie
Olimpiada lekkoatletyczna klas I-III Bieg na 60 metrów Rzut piłeczką palantową	Gminny, SP Opatówek	Zespół 8 osób - Julia Pasik, Helena Krupińska, Iga Antczak, Oliwia Jaśkiewicz, Wiktor Pietrzak, Michał Marucha, Jakub Brus, Aleks Świerek Julia Pasik Julia Pasik /	Zespół II miejsce I miejsce I miejsce

		Agnieszka Buchnajzer	
Ogólnopolski Strażacki Konkurs Plastyczny	Gminny, OSP Opatówek	Joanna Woźny / Agnieszka Wałęsa	wyróżnienie
Biblioteczny Omnibus	Szkolny Bibliotekarz szkolny	Aniela Ruch, Zofia Ambroziak, Julia Pasik, Oliwia Jaśkiewicz/ Emilia Ambroziak	Nagroda
XXXIII edycja Międzynarodowego Konkursu „Kangur Matematyczny 2024" – kategoria Kadet – klasa 7	Międzynarodowy/ Małopolskie Stowarzyszenie Matematyczne KANGUR	Paulina Pietrzak – /Honorata Wolniaczyk Szkolny koordynator – Mariusz Maciaszek	wyróżnienie
Z ekologią za pan brat	Wewnątrzszkolny, kl. IV – VI	Włodarska Julia kl. VII, Kędzia Michał kl. VI Zagłoba Oliwia kl. V Ambroziak Aleksandra kl. IV Maciaszek Róża kl. VII Szymczak Dawid kl. VI/ Emilia Ambroziak	I miejsce II miejsce II miejsce wyróżnienie wyróżnienie wyróżnienie
VII Międzygminny Konkurs Recytatorski „Łamańce językowe" – prezentacja twórczości Jana Brzechwy, pod patronatem Burmistrza Gminy Opatówek	Międzygminny, kl. I – IV,	Wiktoria Antczak kl. I Marcin Tomaszewski kl. II/ Karolina Duleba, Emilia Ambroziak, Bernadetta Blek - Dąbrowska	Wyróżnienie w kategorii klas I-II I miejsce w kategorii klas II
Konkurs Ortograficzny „ O pióro starosty kaliskiego"	Zespół Szkół im. St. Mikołajczyka w Opatówku powiat	Paulina Pietrzak klasa 7/ Agnieszka Kowalska	I miejsce
XVIII Gminny Konkurs Recytatorski Poezji Dziecięcej „Żyjmy	Publiczne Przedszkole „Wesoły Smyk" w Opatówku	Pola Jarek Adrianna Bąkowska/ Lidia Napierała	I miejsce II miejsce

zdrowo, bezpiecznie i ekologicznie”			
Mistrzostwa Powiatu w Szachach Drużynowych ID	powiatowe	Maja Grzelaczyk, Krzysztof Perek, Sebastian Buda, Dawid Szymczak, Sergiusz Tomczak/ Mariusz Maciaszek	III miejsce
Mistrzostwa Powiatu w Szachach Drużynowych IM	powiatowe	Julia Włodarska, Wiktor Szewczyk, Miłosz Sieradzki, Witold Adamczewski, Dawid Chudaś, Filip Chudaś/ Mariusz Maciaszek	II miejsce
“Mój zębowy niezbędnik”	Powiatowy, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kaliszu	Adrianna Białek / Nikoletta Nowak	III miejsce
“Mam talent”	Powiatowy, Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Kaliszu	Helena Krupińska / Nikoletta Nowak	I miejsce (ex aequo)- nagroda w konkursie
“Prawidłowa segregacja to właściwa edukacja”	Gminny, Urząd Gminy w Opatówku- Wydział Rolnictwa, Gospodarki Gruntami i Ochrony Środowiska (Ewidencji Działalności Gospodarczej)	Wiktor Tworo / Nikoletta Nowak	II miejsce
„Rodzinny stroik świąteczny”	Przedszkole w Rajsku	<u>Grupa 4-latków</u> Igor Marzuchowski Wiktoria Zalewska Kacper Jaśkiewicz <u>Grupa 5-latków</u> Ignacy Tworo Oliwia Antczak Adrian Ząbczyński Sandra Kucińska Maja Koroleska Pola Jarek <u>Grupa 6-latków</u> Igor Jędrzejak Marcelina Szewczyk	 I miejsce II miejsce III miejsce I miejsce I miejsce II miejsce II miejsce III miejsce III miejsce I miejsce II miejsce

		Lena Kaźmierczak / Lidia Napierała, Kamila Leśniewicz	III miejsce
" Moja bezpieczna droga do szkoły" 2023	Ośrodek doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu, WORD Kalisz	Joanna Woźny / Agnieszka Wałęsa	II miejsce
"Jesień w kadrze i malarstwie" Zakrzyn 2023	Międzyszkolny Konkurs plastyczny Szkoła Podstawowa w Zakrzynie	Helena Krupińska / Agnieszka Wałęsa	I miejsce
Ogólnopolski Konkurs Strażacki 2023		Joanna Woźny Agnieszka Wałęsa	wyróżnienie
Ogólnopolski konkurs plastyczny Choinki Jedynki	Polskie Radio Jedynka oraz fundacja Anny Dymnej Mimo wszystko	15 uczniów kl. 4-7 Lena Sobczak kl. 4 / Magdalena Janik	wyróżnienie
Powiatowy konkurs plastyczny EKO-kalendarz	Zakład Unieszkodliwiania Odpadów Komunalnych ORLI STAW	2 uczniów kl. 4 i 5 Przemek Pogorzelec kl. 4 / Magdalena Janik	laureat
„Prawidłowa segregacja to właściwa edukacja”	Gmina Opatówek	Lena Kaźmierczak / Ewelina Pietura	III miejsce
„Ogólnopolski Strażacki Konkurs Plastyczny”	Etap gminny, Związek Ochotniczych Straży Pożarnych Rzeczypospolitej Polskiej	Amelia Mańka Kacper Jakóbczak Marcelina Szewczyk Szymon Matczak Tadeusz Ruch / Ewelina Pietura	I miejsce II miejsce III miejsce wyróżnienie wyróżnienie

Nazwa konkursu	**Zasięg, organizator**	**Osiągnięcia**	
		Imię i nazwisko ucznia/ naucz.	**Osiągnięte miejsce**
Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Tłokini Wielkiej			
Ogólnopolski Strażacki Konkurs Plastyczny	Ogólnopolski	**7 uczniów/ Urszula Borwik**	udział
Wokalne GRAND PRIX szkół podstawowych w śpiewaniu kolęd o tytuł „Gwiazdki	Gminny	**Artur Jaroczyński, Zuzanna Wdowczyk/ Urszula**	wyróżnienie

Bożonarodzeniowej		**Borwik**	
Wielkopolska Szkoła Roku 2023	Wojewódzki	**Katarzyna Wyborna Izabela Krupińska Edyta Banasiak**	laureat
Konkurs – Pracownia Kompetencji Cyfrowych	Ministerstwo Cyfryzacji NASK – operator Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej	**Igor Olszewski, Alan Tomczak Rogoziński Wiktor Tomczak Rogoziński/ Katarzyna Wyborna**	wygrana
Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Spotkania ze sztuką”	Ogólnopolski	**1 uczeń/ Urszula Borwik**	udział
Konkurs Plastyczny „Prawidłowa segregacja to właściwa edukacja"	Gminny, Urząd Gminy w Opatówku	**44 uczniów/ Urszula Borwik**	III miejsce
Konkurs recytatorski „Dla Ciebie, Ojczyzno”	Gminny, Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Tłokini Wielkiej	**Alicja Olejnik/ Renata Szlenkier** **Amelia Zymon/ Ewa Janiak** **Anita Kubiak/ Wiesława Giercarz**	I miejsce III miejsce I miejsce
Konkurs plastyczny “Mój zębowy niezbędnik”.	Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny Kalisz	**Cała klasa/ Ewa Janiak**	Udział
VII Międzygminny Konkurs Recytatorski „Łamańce językowe”- prezentacja twórczości Jana	Szkoła Podstawowa w Rajsku	**Zofia Pilas/ Ewa Janiak**	Udział

Brzechwy.			
II Mistrzostwa Gminy Opatówek w Trójboju LA dla klas młodszych o Puchar Burmistrza Gminy Opatówek	Szkoła Podstawowa w Opatówku	**Cała klasa/Ewa Janiak**	IV
Gminny Konkurs Recytatorski dla uczniów klas I-III pod hasłem „Kochamy poezję”	Szkoła Podstawowa w Opatówku	**Zofia Pilas/ Ewa Janiak**	II
Gminny Konkurs Recytatorski dla uczniów klas I-III pod hasłem „Kochamy poezję”	Szkoła Podstawowa w Opatówku	**Amelia Zymon/ Ewa Janiak**	III
Złote Szkoły NBP	Ogólnopolski/ Narodowy Bank Polski	**12 uczniów/ Katarzyna Wyborna** **Izabela Krupińska**	I miejsce
Wojewódzki Konkurs Matematyczny	Szkolny/ KO Poznań	**Jakub Waszak** **Piort Alejziak/ Katarzyna Wyborna**	udział

Uczniowie szkół podstawowych, jak pokazuje powyższa informacja, rozwijali przy pomocy nauczycieli swoje zainteresowania w wielu dziedzinach, śmiało podejmując rywalizację na różnego rodzaju i różnej rangi konkursach oraz przeglądach. Szkoły prowadzone przez Gminę były również organizatorami imprez kulturalnych o zasięgu gminnym i ponadgminnym.

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkół był sport dzieci i młodzieży. Jak co roku uczniowie szkół podstawowych uzyskiwali znaczące osiągnięcia w rywalizacji sportowej co obrazuje tabela nr 9.
Sukcesy uczniów są ich zasługą, ale nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli szkół oraz rodziców, a sportowe także działających w gminie stowarzyszeń sportowych.

Tabela nr 9. Ważniejsze osiągnięcia uczniów i szkół w sporcie.

Nazwa zawodów	Organizator i zasięg	Osiągnięcia
Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Opatówku		
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w Sztafetowych Biegach Przełajowych	SP Lisków , powiat	III miejsce dziewczęta ID II miejsce chłopcy ID
Mistrzostwa Gminy Opatówek w piłce nożnej halowej	SP Opatówek, gmina	I miejsce chłopcy ID
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w Drużynowych Szachach	SP Koźminek, powiat	VI miejsce ID
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w piłce nożnej halowej	SP Zbiersk, powiat	II miejsce chłopcy ID
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w piłce siatkowej	SP Stawiszyn, powiat	VII miejsce chłopcy IMS
Mistrzostwa Gminy Opatówek w piłce nożnej halowej	SP Opatówek, gmina	III miejsce chłopcy IMS
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w piłce koszykowej	SP Opatówek, powiat	II miejsce, dziewczęta ID
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w połce koszykowej	SP Opatówek, powiat	III miejsce, dziewczęta IMS
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w piłce ręcznej	SP Opatówek, powiat	V miejsce, chłopcy ID
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w piłce ręcznej	SP Opatówek, powiat	I miejsce, chłopcy IMS
Mistrzostwa Gminy Opatówek w piłce	SP Opatówek, gmina	I miejsce, dziewczęta ID

siatkowej		
Mistrzostwa Gminy Opatówek w piłce siatkowej	SP Opatówek, gmina	III miejsce, chłopcy ID
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w piłce ręcznej	SP Opatówek, powiat	IV miejsce, dziewczęta ID
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w piłce ręcznej	SP Opatówek, powiat	I miejsce, dziewczęta IMS
Mistrzostwa Rejonu Kalisz w piłce ręcznej	SP Kępno, rejon	V miejsce, dziewczęta IMS
Mistrzostwa Rejonu Kalisz w piłce ręcznej	SP Baranów, rejon	VI miejsce, chłopcy ID
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w piłce nożnej	SP Mycielin, powiat	II miejsce, dziewczęta ID
Mistrzostwa Gminy Opatówek w piłce nożnej „Orlik”	SP Opatówek, gmina	I miejsce, chłopcy ID
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w Drużynowych biegach przełajowych	SP Blizanów, powiat	I miejsce dziewczęta IMS IV miejsce chłopcy IMS II miejsce dziewczęta ID III miejsce chłopcy ID Wyniki indywidualne: I miejsce Zuzanna Strzelec II miejsce Dominik Spież
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w Czwórboju LA	SP Opatówek, powiat	I miejsce chłopcy ID II miejsce dziewczęta ID
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w Trójboju LA	SP Stawiszyn, powiat	II miejsce chłopcy ID II miejsce dziewczęta ID
Mistrzostwa Gmina Opatówek w Warcabach	SP Chełmce, gmina	II miejsce Kacper Kupczyk II miejsce Agnieszka Kosierb
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w Warcabach	SP Marchwacz, powiat	I miejsce Agnieszka Kosierb
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w Lidze Lekkoatletycznej	SP Opatówek, powiat	II miejsce Antoni Juszczak (300m) II miejsce Dominik Spież (600m) II m-ce Wiktor Wierucki (1000m) III m-ce Simone Saino (1000m)

		II m-ce Wiktor Ziółkowski (kula) III m-ce Gabriela Kliber (kula) II m-ce Oliwia Wrzesińska (1000m) II m-ce Izabela Borowska (wzwyż)
Mistrzostwa Powiatu kaliskiego ziemskiego w Sztafetach 4x100m	SP Opatówek	II miejsce , chłopcy IMS III miejsce, dziewczęta IMS II miejsce dziewczęta ID II miejsce chłopcy ID

Nazwa zawodów	**Organizator i zasięg**	**Osiągnięcia**
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II W Chełmcach		
Mistrzostwa Powiatu Kaliskiego Ziemskiego w Lekkoatletyce, bieg sztafetowy 4X100 m	powiatowy, Szkolny Związek Sportowy „Wielkopolska”	I miejsce drużyny dziewcząt klas VII-VIII
Mistrzostwa Województwa Festiwal Sztafet, bieg sztafetowy 4X100 m	wielkopolski, Szkolny Związek Sportowy „Wielkopolska” Wielkopolskie Igrzyska Młodzieży Szkolnej	XI miejsce drużyny dziewcząt klas VII-VIII
42 Międzynarodowy Bieg Uliczny Ptolemeusza	międzynarodowy, Miasto Kalisz	I miejsce Zofia Matysiak
Mistrzostwa Powiatu Kaliskiego Ziemskiego w szachach	powiatowy, Szkolny Związek Sportowy „Wielkopolska”	V miejsce drużyny klas VII-VIII,
Mistrzostwa Gminy w piłce nożnej halowej	gminny, Szkolny Związek Sportowy „Wielkopolska”	II miejsce drużyny chłopców klas IV-VI
Powiatowo-Gminne Mistrzostwa Kolarskie o Puchar Starosty Kaliskiego, jazda na czas na rolce kolarskiej	powiatowo-gminny, Powiat Kaliski	I miejsce Alicja Rydzyńska, III miejsce Tobiasz Łypaczewski,
Finał Powiatowo-Gminnych Mistrzostwa Kolarskie o Puchar Starosty Kaliskiego, jazda indywidualna na czas 2 km	powiatowo-gminny, Powiat Kaliski	V miejsce Grzegorz Banaszak

Finał Wojewódzki XXV Igrzysk Młodzieży Szkolnej	wojewódzki, Szkolny Związek Sportowy „Wielkopolska”	II miejsca Zofia Matysiak w biegu na 100 m III miejsce Agnieszka Banach w biegu na 300 m
Mistrzostwa Gminy Opatówek w Trójboju Lekkoatletycznym	gminny, Szkolny Związek Sportowy „Wielkopolska”	III miejsce drużyny klas I-III
XV Mityng Lekkoatletyczny	powiatowy, Zespół Szkół im. Stanisława Mikołajczyka w Opatówku	Agnieszka Banach I miejsce bieg na 300 m oraz III miejsce w skoku w dal. Alicja Jabłońska I miejsce w pchnięciu kulą. Zosia Matysiak I miejsce bieg na 100 m oraz I miejsce w skoku w dal. I miejsce sztafeta 4X300 m w składzie Zuzanna Nawrotkiewicz, Agnieszka Banach, Alicja Jabłońska i Zofia Matysiak
Mistrzostwa Gminy w piłce siatkowej	gminny, Szkolny Związek Sportowy „Wielkopolska”	II miejsce drużyny chłopców klas VII-VIII
Mistrzostwa Gminy w warcabach klasycznych	warcabach klasycznych gminny, Szkolny Związek Sportowy „Wielkopolska”	II miejsce – Anna Jeziorska III miejsce – Bartosz Sowa IV miejsce – Michalina Melka IV miejsce – Bartłomiej Juszczak
Mistrzostwa Gminy w piłce nożnej halowej	gminny, Szkolny Związek Sportowy „Wielkopolska”	II miejsce drużyny chłopców klas VII-VIII

Mistrzostwa Powiatu Kaliskiego Ziemskiego w lekkiej atletyce.	powiatowy, Szkolny Związek Sportowy „Wielkopolska”	I miejsce w skoku w dal oraz biegu na 60 metrów - Zofia Matysiak I miejsce w biegu na 300 Metrów – Agnieszka Banach. II miejsce w pchnięciu kulą – Alicja Jabłońska II miejsce w biegu na 600 metrów – Zuzanna Nawrotkiewicz. I miejsce sztafeta 4 X 100 metrów w składzie Ada Karbowiak, Agnieszka Banach, Alicja Jabłońska i Zofia Matysiak, która zdobyła złoty medal. II miejsce w biegu na 100 metrów – Patryk Leszka
Mistrzostwa Gminy Opatówek w Trójboju Lekkoatletycznym dla klas 1-3	Gminny, Szkoła Podstawowa w Opatówku	I miejsce w biegu na 50 metrów, I miejsce w skoku w dal.

Nazwa zawodów	**Organizator i zasięg**	**Osiągnięcia**
Szkoła Podstawowa w Rajsku		
21.09.2023 r. Mistrzostwa Gminy w Czwórboju Lekkoatletycznym Igrzyska Dzieci	Gmina Szkoła Podstawowa w Opatówku	III miejsce
23.11.2023 r. Mistrzostwa Gminy w Piłce Nożnej Halowej Igrzyska Dzieci (klasy 4-6)	Gmina Szkoła Podstawowa w Opatówku	III miejsce

28.11.2023 r. Mistrzostwa Gminy w Piłce Nożnej Halowej Igrzyska Młodzieży (klasy 7-8)	Gmina Szkoła Podstawowa w Opatówku	I miejsce
30.11.2023 r. Mistrzostwa Powiatu w Szachach Drużynowych Igrzyska Młodzieży kl. 7-8	Powiat Szkoła Podstawowa w Koźminku	II miejsce
30.11.2023 r. Mistrzostwa Powiatu w Szachach Drużynowych (Igrzyska Dzieci 4-6)	Powiat Szkoła Podstawowa w Koźminku	III miejsce
4.01.2024 r. Mistrzostwa Powiatu w Piłce Nożnej Halowej Chłopców -Igrzyska Młodzieży	Powiat Szkołą Podstawowa w Stawiszynie	I miejsce
17.01.2024 r. Mistrzostwa Gminy w Warcabach Klasycznych	Gmina Szkoła Podstawowa w Chełmcach	Jagoda Perek - I miejsce Krzysztof Perek- I miejsce Wiktor Szewczyk - I miejsce Julia Włodarska- I miejsce Filip Chudaś - II miejsce Maria Dziedzic - III miejsce Izabela Olszewska- III miejsce Oskar Kryjon - III miejsce
08.02.2024 r. Mistrzostwa Powiatu Kaliskiego Ziemskiego w indywidualnych warcabach klasycznych	Powiat Szkoła Podstawowa w Marchwaczu	I miejsce - Krzysztof Perek IV miejsce -Jagoda Perek I miejsce- Filip Chudaś II miejsce - Wiktor Szewczyk
24.02.2024 r. Turniej o Puchar Burmistrza Gminy Opatówek gry w tenisa stołowego „ Żyj zdrowo i sportowo”	Gmina	Sebastian Buda I miejsce

14.03.2024 r. Gminny Sprawdzian w Rolce Kolarskiej	Gmina	Oskar Kryjon - II miejsce Aleksandra Ambrozjak - II miejsce Kacper Szymczak- II miejsce Krystian Antczak- I miejsce
01.02.2024 r. Mistrzostwa Powiatu w Piłce Siatkowej- Chłopcy	Powiat Szkoła Podstawowa w Stawiszynie	IV miejsce
07.03 2024 r Mistrzostwa Rejonu Kaliskiego w Fulsalu.	Rejon- Krotoszyn	V miejsce
12.04.2024 r, Mistrzostwa Gminy w Piłce Nożnej Chłopców Igrzyska Młodzieży (Orlik)	Gmina	I miejsce
11.06.2024 r. Trójbój LA klasy I-III	Gmina	III miejsce
12. 06.2024 r. Mistrzostwa Gminy Opatówek w Piłce Siatkowej Chłopców-Igrzyska Dzieci	Gmina Szkoła Podstawowa w Opatówku	I miejsce
12. 06.2024 r. Mistrzostwa Gminy Opatówek w Piłce Siatkowej Dziewcząt-Igrzyska Dzieci	Gmina Szkoła Podstawowa w Opatówku	III miejsce

Nazwa zawodów	**Organizator i zasięg**	**Osiągnięcia**
Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Tłokini Wielkiej		
Mistrzostwa Gminy w piłce nożnej chłopców kl IV-VI	Gmina	udział
Trójbój LA kl IV-VI	SP Opatówek	II miejsce
Mityng LA dla klas VII-VIII o Puchar Starosty Kaliskiego	Powiat	udział
Powiatowe Mistrzostwa na	Powiat	udział

rolce kolarskiej		

VI. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwo w szkole.

Zgodnie z potrzebami i wymogami prawa w roku szkolnym 2023/2024 we wszystkich szkołach realizowano zadania przyjętych programów wychowawczych i programów profilaktyki. W ramach programów wychowawczych, oprócz wyborów do samorządów klasowych i szkolnych podjęto współpracę z rodzicami, celem której było przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu, a także zapobieganie demoralizacji wśród dzieci i udzielanie uczniom pomocy edukacyjnej i materialnej (spotkania indywidualne, wywiadówki, pedagogizacja rodziców, imprezy klasowe, szkolne). I tak w poszczególnych placówkach sytuacja przedstawiała się następująco:

Formy działań profilaktycznych oraz opiekuńczo – wychowawczych w roku szkolnym 2023/2024 realizowane w Szkole Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Opatówku

W naszej szkole w oddziałach ogólnodostępnych uczyło się 28 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i z różnym stopniem niepełnosprawności w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne. Dla 10 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność w formie autyzmu, w tym z zespołem Aspergera lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi zorganizowano pomoc nauczyciela współorganizującego proces kształcenia w wymiarze 85 godzin tygodniowo. Zajęcia rewalidacji indywidualnej zorganizowano dla 28 uczniów. Dodatkowo 2 uczniów było objętych nauczaniem indywidualnym w domu. Ponadto, od października do czerwca, 10 uczniów miało zorganizowaną pomoc psychologiczno – pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia z wybranych przedmiotów na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej. W ciągu całego roku szkolnego logopedzi szkolni prowadzili terapię logopedyczną dla 28 dzieci, w tym dla 7 uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności. Zajęcia logopedyczne prowadzone były w wymiarze godziny lekcyjnej w tygodniu w formie grupowej i indywidualnej. W wyniku prowadzonej terapii 5 uczniów ukończyło zajęcia, realizując prawidłowo zaburzone głoski, pozostali uczniowie ze względu na złożoną wadę wymowy, niepełnosprawność intelektualną lub brak pracy w domu będą kontynuować terapię w przyszłym roku szkolnym. Na podstawie opinii i orzeczeń 39 uczniów, w tym 14 o specjalnych potrzebach edukacyjnych korzystało w 13 grupach z zajęć korekcyjno – kompensacyjnych. W zajęciach z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych w edukacji wczesnoszkolnej i klasach IV – VIII w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego skorzystało 146 uczniów, w tym 10 z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Dla uczniów z klas I - III organizowano w 3 grupach zajęciach gimnastyki korekcyjnej. W zajęciach rozwijających uzdolnienia wzięło udział 236 uczniów, w tym 8 z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie rozwijali swoje uzdolnienia i zainteresowania na zajęciach kształtujących kreatywność w klasach I – III, zajęciach rozwijających z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego. Na zajęciach teatralnych uczniowie rozwijali swoje uzdolnienia czego efektem były występy uczniów podczas akademii, apeli i uroczystości szkolnych. Podsumowaniem tych zajęć było wystawienie bajki

„Kopciuszek” przez uczniów klas IV oraz przedstawienia pt. „Mały Książę”. Duża grupa uczniów uczestniczyła w zajęciach rozwijających zainteresowania w ramach zajęć z „Laboratoriów Przyszłości”. Pomoce zakupione z programu „Laboratoria Przyszłości” wykorzystywane były też na innych zajęciach w klasach w celu rozwijania kreatywności, rozwijania kompetencji kluczowych XXI wieku, wzbogacania toku lekcyjnego. Bardzo licznie i chętnie uczniowie uczestniczyli w zajęciach sportowych realizowanych w ramach sks w szkole oraz w sportowych programach ministerialnych tj. Program Szkolny Klub Sportowy 2024r, „WF z AWF”. W ramach realizacji kierunków polityki oświatowej państwa uczniowie rozwijali swoją aktywność fizyczna podczas przerw międzylekcyjnych na aktywnych przerwach, podczas wspólnych tańców integracyjnych, dyskotek szkolnych i zajęć ruchowych na świeżym powietrzu. Dla uczniów z Ukrainy zorganizowano 2 grupy zróżnicowane wiekowo i pod względem znajomości języka polskiego w wymiarze 6h dla każdej grupy. W szkole zorganizowano opiekę świetlicową. Łącznie zapisanych do świetlicy było 219 uczniów, z klas I-III 161 i 58 z klas IV-VIII. Znaczną część stanowili uczniowie klas I – IV, ale również uczniowie dojeżdżający autobusami szkolnymi. Dla ponad 160 uczniów z naszej szkoły gmina Opatówek organizowała dowóz szkolnym autobusem. Blisko 190 uczniów skorzystało z „Ciepłego posiłku w szkole” organizowanego w ramach wieloletniego rządowego programu "Posiłek w szkole i w domu" na lata 2024-2028.

W szkole działał gabinet higienistki szkolnej. Higienistka przeprowadzała spotkania z młodzieżą, opatrywała urazy. Przeprowadzała fluoryzację zębów, sprawdzenie czystości głów w kierunku zapobiegania wszawicy, realizowała wspólnie z nauczycielami programy z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia dzieci młodzieży rekomendowane przez Powiatową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Kaliszu: „Nie pal przy mnie proszę”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”.

Pedagog szkolny i psycholog szkolny prowadzili systematycznie zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne dla 32 uczniów, w tym 16 z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Jeden uczeń korzystał z zajęć rozwijających umiejętność uczenia się. Z konsultacji, porad skorzystało 18 uczniów, w tym 10 z orzeczeniem. W stosunku do co najmniej 1/3 uczniów prowadzone były spotkania i doraźne rozmowy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym lub nauczycielem współorganizującym proces kształcenia. Specjaliści prowadzili warsztaty o tematyce związanej ze zdrowiem psychicznym, standardami ochrony małoletnich i rozwiązywali bieżące problemy wychowawcze w klasach koordynując działania wspierające tym samym wychowawców i innych nauczycieli. Pedagog szkolny, pedagodzy specjalni aktywnie współpracowali nie tylko z wychowawcami poszczególnych klas, nauczycielami, specjalistami, ale również z rodzicami oraz opiekunami prawnymi uczniów. Podejmowali wobec uczniów działania o charakterze wspierającym, dyscyplinującym i integrującym. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana była na wniosek nauczycieli, rodziców i prawnych opiekunów uczniów i samych uczniów oraz w oparciu o opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. W ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowane były dla rodziców zebrania ogólne, pogadanki profilaktyczne, spotkania, konsultacje. Szczególną opieką zostali otoczeni rodzice uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dla których została stworzona przez pedagoga specjalnego „Grupa wsparcia”. W cyklicznych spotkaniach brali udział chętni rodzice, specjaliści szkolni, nauczyciele i dyrekcja szkoły. Spotkania cieszyły się dużą frekwencją rodziców, wpływały pozytywnie na relacje szkoła – rodzic, pozwalały na budowanie więzi i sprzyjały integracji rodziców.

Działania opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne szkoły w roku 2023/2024 były realizowane w oparciu o harmonogram Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz były spójne z Gminnym Programem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Program został skonstruowany w konsultacji z Radą Rodziców w oparciu o diagnozę problemów młodzieży. Ich przygotowanie oraz realizacja były zadaniem całej społeczności szkolnej - grona pedagogicznego: wychowawców i nauczycieli, -

specjalistów, - obsługi a także rodziców i uczniów. Program uwzględniał priorytety Ministra Edukacji Narodowej i Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/2024. W realizację działań profilaktycznych byli zaangażowani uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy GOPS, policja, kuratorzy sądowi, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Gminny Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie. Jednym z głównych realizowanych działań w zakresie profilaktyki i wychowania było zapewnienie opieki psychologiczno-pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiadających trudności w uczeniu się, posiadających zaburzenia rozwojowe, będących w kryzysie, będących obywatelami Ukrainy. Kolejnym obszarem działań była promocja zdrowia, zapobieganie uzależnieniom, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, zapobieganie pojawieniu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi oraz antyspołecznymi, odpowiedzialne korzystanie z nowych technologii oraz zapobieganie cyberprzestępczości. Główne cele realizowane były poprzez następujące zadania: budowanie postaw asertywnych, wskazywanie sposobów zachowania się w kontaktach z rówieśnikami i z nieznajomymi, kształtowanie postaw dbania o swoje bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, budowanie postawy opartej na kulturze języka ojczystego, szacunku dla siebie i innych, pomocy w uświadomieniu uczniom ich mocnych i słabych stron, wdrożenie do pracy nad swoim charakterem, kształcenie umiejętności radzenia sobie z agresją rówieśników i dorosłych, budowanie wiedzy na temat instytucji wsparcia w sytuacjach trudnych, wskazywanie autorytetów, budowanie prawidłowych relacji: nauczyciel – uczeń, nauczyciel-rodzic, rodzic - uczeń, informowanie rodziców o bieżącej sytuacji dzieci, ścisła współpraca z rodzicami uczniów sprawiających trudności w sferze opiekuńczo-wychowawczej oraz posiadających trudności w obszarze edukacyjnym.

Szkoła współpracowała z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Opatówku, GOPS w Opatówku, Sądem, Policją, PCPR w zakresie poszukiwania pomocy i zapewnienia właściwej opieki uczniom szkoły. Wychowawcy wraz z pedagogiem i psychologiem szkolnym zrealizowali zagadnienia związane z rozpowszechnianiem wiedzy na temat szkodliwości i zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy, elektronicznych papierosów i innych używek. Wychowawcy zwracali uwagę na takie umiejętności jak nawiązywanie konstruktywnych relacji, skuteczne metody komunikacji oraz przeprowadzali zajęcia mające na celu poznanie samego siebie i wdrażanie do pracy nad samowychowaniem i samodyscypliną podczas nauki. Nauczyciele oraz psycholog szkolny podczas lekcji wychowawczych przeprowadzili zajęcia dotyczące cyberprzemocy oraz zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu. W szkole prowadzono działania antydyskryminacyjne takie jak: Dzień życzliwości, obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa, Dzień praw człowieka. W codziennym życiu szkolnym na bieżąco nauczyciele zwracali uwagę i reagowali na przejawy dyskryminacji ze względu na płeć, status materialny, czy indywidualne cechy wyglądu albo niepełnosprawność. Szczególną opieką otoczeni byli uczniowie niepełnosprawni, którzy włączani byli we wszelkie działania integracyjne szkoły. W przypadkach zagrożenia demoralizacją szkoła informowała Policję, która na bieżąco reagowała na symptomy demoralizacji wśród młodzieży kierowano również pisma do sądu w sprawie zachowań o symptomach demoralizacji. Prawidłowo w tym zakresie układała się współpraca z kuratorami sądowymi oraz dzielnicowym.

W zakresie obszaru wspomagania wychowawczej roli rodziny zorganizowano i realizowano zajęcia edukacyjne wychowania do życia w rodzinie. Podczas zajęć wdż oraz godzin wychowawczych prowadzone były warsztaty doskonalące umiejętności interpersonalne takie jak: asertywność, pewność siebie, techniki radzenia sobie z emocjami, świadomość swoich mocnych i słabych stron, doskonalono współpracę w grupie osiągając cele wyznaczane przez poszczególne zespoły klasowe. Priorytetem była ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży we współpracy z Radą Rodziców.

Podkreślano rolę rodziców w życiu młodego człowieka i wagę uczestnictwa rodziców w życiu szkolnym. W tym celu w szkole odbyły się spotkania reprezentacji uczniów SU oraz Rady Rodziców. Zdrowie psychiczne dzieci młodzieży na terenie szkoły było chronione i wzmacniane dzięki dobrej współpracy z GOPS Opatówek. Ze środków Komisji Alkoholowej realizowano program z zakresu profilaktyki uniwersalnej - „Jaś i Małgosia – mali detektywi na tropie".

W klasach VII i VIII zrealizowano dla 58 uczniów, w tym dla 6 uczniów z niepełnosprawnością, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z obszaru preorientacji zawodowej oraz szeroko pojętego doradztwa zawodowego ukierunkowane na pomoc młodzieży w wyborze przyszłej drogi kształcenia. W ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego prowadzone były zajęcia we wszystkich klasach od I do VIII zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej państwa. Zaplanowane działania zostały włączone do planów pracy wychowawców i realizowane w myśl kierunków polityki oświatowej państwa. Lepsza znajomość własnych zainteresowań i predyspozycji zawodowych daje zwiększoną świadomość różnych ścieżek edukacyjnych i zawodowych. Pozwala na rozwinięcie kluczowych umiejętności życiowych i zawodowych i przygotowanie do podejmowania świadomych decyzji dotyczących przyszłości.

Uczniowie mieli możliwość udziału w różnorodnych konkursach (przedmiotowych, zawodach sportowych, wewnątrzszkolnych i innych). Oczywiście najliczniejsze grono uczniów zmagało się w zawodach sportowych, podczas biegów przełajowych, zawodów lekkoatletycznych, zawodów z zakresu gier zespołowych. Propagowano również grę w szachy i warcaby. Uczniowie z każdych zawodów wracali z dyplomami, medalami i pucharami. Podsumowaniem osiągnięć naszych sportowców, jak co roku były obchody Dnia Partona i Dnia Sportu Szkolnego. Tradycją naszej szkoły są klasowe sztafety w drużynach mieszanych oraz turniej gier i zabaw klas I-III.

Integracja zespołów klasowych odbywała się poprzez udział uczniów w imprezach klasowych i szkolnych, wycieczkach, konkursach klasowych organizowanych w ramach działalności samorządu uczniowskiego. W ramach integracji całej społeczności szkolnej zorganizowano: Dzień Przebrania, Dzień Bez Plecaka, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Piżamy. W szkole zostało przeprowadzonych wiele akcji charytatywnych, uczniowie chętnie włączali się w działania wolontariatu szkolnego, np. „Kawiarenka od serca dla Kasi".

W zakresie wychowania uczniów zmierzano do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. W szkole działał prężnie Samorząd Uczniowski, który włączał się w działalność charytatywną. W grudniu miał miejsce finał akcji „Podaruj serce zwierzakom", a wszystkie zebrane dary zostały przekazane przez przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego do schroniska w Kaliszu. Trafiło tam prawie 450 kg karmy dla psów i kotów. W transporcie pomogli jak zawsze rodzice naszych uczniów. W dniach od 4 grudnia do 15 grudnia zebraliśmy dary takie, jak żywność, środki czystości, artykuły pielęgnacyjne dla niemowląt, dla młodych, samotnych mam, które spodziewają się dziecka, a które znalazły się w bardzo złej sytuacji życiowej i schroniły się u sióstr ze Zgromadzenia Jezusa Miłosiernego w Domu Ochrony Życia Poczętego w Odolanowie. Wszyscy razem zebraliśmy 83 tytki, siaty, siatki wypełnione żywnością i środkami czystości, a przecież wszystkich klas jest 22 i każda dostała tylko jedną tytkę. Wspólnymi siłami osiągnęliśmy wiele dobrego. Dzięki hojności rodziców i aktywnej pomocy udało się dostarczyć zebrane w szkole i parafii dary. Uczniowie naszej szkoły włączyli się w zbiórkę pieniędzy podczas 33. Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.

Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych na rok szkolny 2023/2024 zakładał udział uczniów w szkolnych i gminnych obchodach świąt państwowych, kultywowanie tradycji i zwyczajów z okazji różnych świąt. Udział uczniów w szkolnych akademiach, przedstawieniach,

koncertach miał na celu kształtowanie wrażliwości, szacunku dla polskiej tradycji, budowanie tożsamości narodowej oraz relacji i więzi z najbliższym środowiskiem lokalnym.

Już 6 października 2023r. nasza szkoła wzięła udział w VI edycji Ogólnopolskiego konkursu „Do Hymnu" dla szkół podstawowych. Zadanie konkursowe polegało na grupowym wykonaniu jednogłosowo, „a cappella" przez możliwie największą liczbę uczniów Szkoły : Hymnu Państwowego oraz dwóch pieśni hymnicznych. W konkursowej prezentacji wzięło udział ponad 50% uczniów szkoły. Uczniowie naszej szkoły (260 osób z klas III - VII) z wielkim zaangażowaniem wykonali „Hymn Polski", „Rotę" i „Pieśń powstańców 1863". Przedsięwzięcie to sfinansowano ze środków Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego. Dla najlepszych chórów zostały przewidziane bardzo atrakcyjne nagrody, jednak my chcieliśmy spróbować swych sił w tej muzycznej rywalizacji głównie po to, aby rozwijać umiejętności muzyczne, poszerzyć znajomość literatury muzycznej o repertuar najważniejszych polskich pieśni hymnicznych, wzbudzić zainteresowanie historią polskiego Państwa i Narodu, której od wieków głównym nośnikiem była pieśń. Udział w tym konkursie to kontynuacja naszej nowej szkolnej tradycji, czyli wspólnego śpiewania hymnu państwowego z okazji Narodowego Święta Niepodległości.

Uczniowie klas VII czynnie włączyli się do akcji Ministerstwa Edukacji i Nauki „Szkoła pamięta". Celem akcji było zwrócenie uwagi młodych ludzi na potrzebę pielęgnowania pamięci o bohaterach naszej wolności, szczególnie tych, którzy są związani z historią danego miejsca, regionu, społeczności. W ramach tej akcji uczniowie uporządkowali bezimienne i opuszczone groby na cmentarzu parafialnym.

Szkoła współpracowała z Gminną Biblioteką Publiczną w ramach popularyzowania wśród młodzieży czytelnictwa. Działalność szkolnej biblioteki to znacząca część działalności dydaktyczno – wychowawczej szkoły, to nie tylko udostępnianie zbiorów bibliotecznych w wypożyczalni i czytelni. Bibliotekarze prowadzili działalność pedagogiczną w budynkach A i B , kształtowali umiejętności uczniów w samodzielnym wyszukiwaniu informacji na określony temat, udzielali wskazówek uczniom korzystającym z wolnego dostępu do półek, rozwijali kulturę czytelniczą przez doradztwo w wyborach czytelniczych. W pracę biblioteki w budynku B włączył się aktyw biblioteczny. Uczennice pomagały w pracach porządkowych w bibliotece, w segregacji książek, wypożyczały książki podczas przerw śródlekcyjnych, włączyły się w organizację akcji bibliotecznych i brały w nich czynny udział. Odbyły się konkursy: „Zakładka do książki", „Mistrz czytania". W październiku, w ramach obchodów Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych uczniowie i nauczyciele naszej szkoły wzięli udział w IV Międzynarodowej edycji VIII Ogólnopolskiej akcji "Przerwa na czytanie - bicie rekordu w czytaniu na przerwie". My czytaliśmy (każdy swoją ulubioną książkę) podczas przerw śródlekcyjnych na korytarzach, w bibliotece, w świetlicy szkolnej, a nawet w autokarze podczas wycieczki szkolnej. W tym radosnym, kolorowym i zaczytanym dniu niektórzy uczniowie przebrali się za swojego ulubionego bohatera książkowego. W listopadzie biblioteka obchodziła Święto Pluszowego Misia. Uczniowie przynieśli w tym dniu do szkoły swoje ulubione maskotki. W bibliotece budynku A czytano wiersze i opowiadania tematycznie związane z misiami.

Przez cały rok szkolny trwał konkurs czytelniczy dla wszystkich klas we współpracy z nauczycielami języka polskiego – „Łańcuszek czytelniczy". W holu budynku B działała półka bookcrossingowa, z której korzystali chętni uczniowie. Szkoła wzięła udział w Ogólnopolskim Programie dla Bibliotek Szkolnych: **„Biblioteka – dobre miejsce dla człowieka".** Program miał za zadanie promować czytanie oraz aktywność i wizerunek bibliotek. Pierwsze, zrealizowane zadanie to zabawa w Klub Pożeraczy Książek. W jej trakcie uczniowie przeczytali po pięć książek i zrealizowali dwa wyzwania związane z czytaniem, a jednocześnie zdobyli kolejne poziomy wtajemniczenia. Drugim zadaniem było przeprowadzenie akcji, dzięki której uczniowie rekomendowali, polecali książki warte przeczytania w formie wykonanych

samodzielnie okładek. Zaprezentowane one zostały przy bibliotece szkolnej jako „Bookflix” . „W bibliotece damy ci spokój” – to zadanie numer trzy. Biblioteka jako bezpieczne miejsce, azyl od nadmiaru bodźców, gwaru i stresu. Miejsce, w którym uczniowie nic nie muszą, za to mogą się wyciszyć i odpocząć psychicznie. Chętnie sięgali po książkę, czytali sobie nawzajem. Zwieńczeniem programu były **Ogólnopolskie wybory książek**, dzięki którym dowiedzieliśmy się, co najchętniej czytają nasi uczniowie. Wybory miały charakter przypominający prawdziwe wybory państwowe. Wszyscy uczniowie obecni tego dnia w szkole, wrzucali do urn wyborczych anonimowe karty, na których wpisali od jednej do trzech najciekawszych książek, które przeczytali w ostatnim czasie. Poszczególne klasy przyszły do lokalu wyborczego, który mieścił się w czytelni szkolnej budynku A i B, gdzie pod nadzorem komisji wyborczej oddali głosy na przygotowanych wcześniej kartach do głosowania. Nasza biblioteka została doceniona za organizację tej akcji. Znaleźliśmy się wśród laureatów jednej z głównych nagród w Ogólnopolskich Wyborach Książek. Nagrodą jest możliwość wybrania książek do biblioteki w kwocie do 1500 zł. Organizatorzy nagradzali takie cechy jak: zaangażowanie w organizację, profesjonalizm w przygotowanie wyborów, zaangażowanie społeczności szkolnej czy szeroka promocja w ramach szkoły lub poza. Jesteśmy mile zaskoczeni, że nasza biblioteka szkolna została zauważona i doceniona w skali całego kraju.

Dnia 5 grudnia 2023 roku w Szkole Podstawowej w Opatówku odbyło się niezwykłe wydarzenie, które wprowadziło wszystkich w świąteczny nastrój. Był to kiermasz świąteczny ozdób bożonarodzeniowych, na którym można było podziwiać i kupić piękne, ręcznie wykonane dekoracje. Uczniowie z różnych klas wraz z rodzicami przygotowali wiele ciekawych i oryginalnych ozdób, takich jak bombki, aniołki, gwiazdy, choinki, świeczniki, wianki i wiele innych. Każda z ozdób była unikatowa i wyrażała kreatywność i talent młodych artystów. Kiermasz był połączony z przedstawieniem świątecznym, w którym uczniowie zaprezentowali swoje umiejętności aktorskie i wokalne. Wszyscy mogli uczestniczyć we wspólnym kolędowaniu. W trakcie spotkania odbyła się również licytacja najcenniejszych ozdób. Frekwencja przeszła nasze oczekiwania, a suma z licytacji przerosła oczekiwania organizatorów. Całość zebranej kwoty została przekazana Radzie Rodziców. Znaczna część tych pieniędzy została przeznaczona na doposażenie kącików relaksu w szkole. Specjalne miejsca, które mają na celu pomóc uczniom w regulacji emocji, koncentracji i wyciszeniu się. Wygodne siedziska, poduszki i inne pomoce, które ułatwią redukcję stresu i poprawiają samopoczucie uczniów. Mamy nadzieję, że kiermasz stanie się tradycją, która będzie łączyła naszą lokalną społeczność.

Z okazji Dnia Babci i Dziadka 30 stycznia 2024 roku na auli szkolnej odbyło się w naszej szkole przedstawienie świąteczne z udziałem klas czwartych oraz chóru, a także występ wokalny dzieci z klas I- III. Wydarzenie przyniosło wiele radości dla wszystkim obecnym, zwłaszcza babciom i dziadkom obchodzącym swoje święto. Takie wydarzenia kształtują więzi społeczne oraz wzmacniają więź między różnymi pokoleniami.

Przez cały rok uczniowie brali udział w różnorodnych konkursach, a były to między innymi: „Żyjmy zdrowo na sportowo" - konkurs plastyczny; „Kartka bożonarodzeniowa" - konkurs plastyczny; Konkurs na najmniejszego i największego misia; Ogólnopolski Strażacki Konkurs Plastyczny; konkurs plastyczny „Prawidłowa segregacja to właściwa edukacja"; konkurs plastyczny „Moja bezpieczna droga do szkoły - bezpieczny pieszy"; konkurs plastyczny - „Mój zębowy niezbędnik".

W maju 2024r. uczniowie klasy II SP w Opatówku uczestniczyli w programie edukacyjno-obronnym przygotowanym i realizowanym we współdziałaniu Ministerstwa Edukacji Narodowej i Ministerstwa Obrony Narodowej. Do naszej szkoły przyjechali żołnierze Wojska Polskiego, którzy w ciekawy i atrakcyjny sposób przeprowadzili szkolenie, którego celem było popularyzowanie wiedzy i podniesienie świadomości dzieci z obszaru zarządzania

bezpieczeństwem, obrony cywilnej, cyberbezpieczeństwa, oraz kształtowanie podstawowych nawyków i umiejętności z zakresu ratownictwa medycznego, systemu alarmowania, łączności oraz zachowań w sytuacjach kryzysowych. Podczas szkolenia łączącego teorię i praktykę uczniowie zapoznali się z zasadami alarmowania, sposobami szukania i wzywania pomocy, podstawami ewakuacji i schronienia oraz nawykami udzielania pierwszej pomocy. Każdy uczestnik miał okazję pod okiem żołnierzy Wojska Polskiego poćwiczyć umiejętność tamowania krwotoków, układać poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej, z wykorzystaniem fantoma szkoleniowego dokonać resustytację krążeniowo-oddechową. Największą atrakcją szkolenia była możliwość założenia stroju wojskowego oraz krótka żołnierska musztra. Uczniowie z dużym zainteresowaniem i zaangażowaniem uczestniczyli w zajęciach, których uwieńczeniem było uzyskanie certyfikatuudziału w szkoleniu „Edukacja z wojskiem". Certyfikat „Edukacja z wojskiem" otrzymała również nasza szkoła. Uroczyście na ręce p.dyrektor Izabeli Dubanowicz wręczyli go przedstawiciele Wojska Polskiego.

W maju 2024r. w auli Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Opatówku odbył się jubileuszowy XV Gminny Konkurs Recytatorski dlauczniów klas I-III pod hasłem „Kochajmy poezję". Patronat honorowy nad konkursem objął Burmistrz Gminy i Miasta Opatówek – Pan Sebastian Wardęcki, który był fundatorem wspaniałych nagród dla zwycięzców oraz upominków dla Wszystkich uczestników konkursu. Celem konkursu była popularyzacja poezji wśród dzieci, rozwijanie wrażliwości poetyckiej uczniów oraz zdolności recytatorskich, wzbogacanie czynnego słownictwa, a także integracja z uczniami innych szkół. Poezję polskich poetów zaprezentowało 27 uczniów ze szkół podstawowych z Chełmc, Rajska, Tłokini Wielkiej i Opatówka.

Nasza Szkoła przystąpiła do X edycji Ogólnopolskiego Konkursu Edukacyjnego „Elektrośmieci oddajesz - nagrody dostajesz", polegającego na zbiórce kompletnego (niezdemontowanego) zużytego sprzętu elektrycznego i elektronicznego. Projekt ma na celu edukację najmłodszych mieszkańców w zakresie prawidłowego postępowania z odpadami komunalnymi, zwiększanie poziomu recyklingu zużytych odpadów oraz zwrócenie uwagi na zagrożenia jakie może generować zużyty sprzęt elektryczny i elektroniczny, jeśli nie zostanie poddany utylizacji w specjalistycznych zakładach przetwarzania odpadów. Dla uczniów naszej szkoły będzie realizowana seria zajęć edukacyjnych o powyższej tematyce. Zebraliśmy 4 178 kg elektroodpadów i tym samym zajęliśmy II miejsce w konkursie lokalnym a jednocześnie II miejsce w województwie wielkopolskim. Nagroda za zdobyte miejsce to bony podarunkowe w wysokości 5 800 zł.

W czasie wakacji w naszej szkole przeprowadzono szeroko zakrojone prace remontowe w budynku A i B. Zostały odmalowane ściany korytarzy na całym parterze w budynku A, które teraz mają nowy, świeży wygląd. Dodatkowo wymieniono posadzkę, co nie tylko poprawiło estetykę, ale także zwiększyło komfort i bezpieczeństwo. Główny hol wygląda teraz bardzo nowocześnie i czysto. W ramach remontu zagospodarowano również dolny korytarz oraz sale znajdujące się w jego obrębie, przekształcając je na przestronne pomieszczenia świetlicy. Zostały one wyposażone w nowoczesne domofony, co znacznie ułatwia rodzicom odbieranie dzieci. Dzięki temu rozwiązaniu korzystanie ze świetlicy stało się wygodniejsze i bezpieczniejsze. Wykonano również większość prac w gruntownie remontowanej sali , gdzie docelowo będą się odbywały zajęcia z wykorzystaniem pomocy z "Laboratoriów przyszłości". W budynku B odświeżono ściany w holu głównym i częściowo w korytarzu na parterze, a także dokonane zostały liczne naprawy usterek w salach lekcyjnych. Oprócz prac wewnątrz budynku, wykonano również remontu przed szkołą – wymieniono płytki na podjeździe do hali sportowej oraz poprawiono schody przed wejściem do budynku A. Dzięki tym inwestycjom, zarówno wnętrze, jak i otoczenie szkoły zyskały nowoczesny i bezpieczny charakter. Wszystkie środki na remonty pochodziły z budżetu Gminy Opatówek.

Dzięki hojności i przychylności rodziców, naszych uczniów posadzone zostały piękne kwiaty w donicach przed budynkami. Zarówno dyrekcja, jak i nauczyciele oraz uczniowie szkoły bardzo cieszą się z wykonanych prac remontowych. Wszyscy mają nadzieję, że w najbliższym czasie pozostałe korytarze i pomieszczenia również zostaną odświeżone, aby cała szkoła mogła cieszyć się nowoczesnym i przyjaznym wyglądem.

Dzięki tym wszystkim zmianom nasza szkoła stała się bardziej przyjazna dla uczniów i pracowników, możemy się uczyć i pracować w coraz lepszych i bardziej komfortowych warunkach.

Formy działań profilaktycznych oraz opiekuńczo – wychowawczych w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Chełmcach w roku szkolnym 2023-2024

Sprawozdanie z działalności gabinetu profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej.

Opieką pielęgniarską objęto 169 uczniów w tym 2 uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności. Na początku roku szkolnego uzupełniono apteczkę szkolną, dokonano przeglądu stanu sanitarnego szkoły, skompletowano i uporządkowano dokumentację medyczną uczniów : karty zdrowia ucznia , nr pesel, wnioski bilansowe 6 i 7 – latków, dzieci klasy „0” i „I”. Łącznie 41 uczniów.

Przygotowano uczniów do bilansu zdrowia i badań przesiewowych:
* klasa 0 -podlegało - 14 ucz. wykonano – 14 bad.
  badanie lekarskie wykonało - 14ucz.
* klasa 1 -podlegał- 6 ucz. wykonano - 6 bad.
  badanie lekarskie wykonało –6 ucz.
* klasa 3-podlegało 23 ucz. wykonano – 23 bad.
  badanie lekarskie wykonało22 ucz.
* klasa 5-podlegało – 18 ucz. wykonano – 18 bad.
* klasa 7 -podlegało 21 ucz. wykonano – 21 bad.
  badanie lekarskie wykonało-21 ucz.
* klasa 8-podlegało – 12 ucz. wykonano – 12 bad.

Po badaniu uczniowie otrzymali karty bilansowe do lekarza rodzinnego. Badaniom bilansowym podlegało 63 uczniów, badaniom przesiewowym -30 uczniów. Na chwilę obecną 1 uczeń nie zwrócił wniosku bilansowego .Po analizie wniosków bilansowych postawiono diagnozę pielęgniarską i włączono uczniów przewlekle chorych w proces pielęgnowania. Zaplanowano niezbędne działania diagnostyczne, naprawcze i korekcyjne.
Testy obejmowały: ocenę rozwoju fizycznego (pomiar wagi i wzrostu), kontrola ostrości wzroku, ocena prawidłowości postawy, widzenie barw , badanie słuchu, pomiar ciśnienia tętniczego krwi, przegląd jamy ustnej.

Wśród zbadanych uczniów zidentyfikowano 144 problemów zdrowotnych:
- Otyłość i nadwaga- 7
- Niedowaga - 21
- Wady postawy, płaskostopie -54
- Wady wzroku - 19
- Próchnica -9
- Wady wymowy - 14

- Inne - 20

W trakcie badań przesiewowych realizowałam edukację zdrowotną dotyczącą problemów zdrowotnych uczniów, instruowałam o ewentualnej dalszej pomocy zdrowotnej. Regularnie informowałam rodziców o stanie zdrowia ich dzieci, w tym wysyłałam informacje z wynikami badań przesiewowych oraz zaleceniami dotyczącymi dalszych konsultacji lekarskich. Systematycznie prowadziłam dokumentację medyczną uczniów, w tym karty zdrowia oraz dokumentację badań przesiewowych i bilansowych. Od miesiąca października wykonałam w klasach 1-6 fluoryzację. Zabieg szczotkowania wykonano 6-krotnie w ciągu roku szkolnego.

Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniami powiązana była z programami profilaktyki i promocji zdrowia w szkole. Realizowałam ją w ścisłej współpracy z Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Kaliszu, dyrekcją szkoły, wychowawcami, nauczycielami różnych przedmiotów, pedagogiem szkolnym, rodzicami uczniów, lekarzem pierwszego kontaktu.

Od miesiąca września rozpoczęłam realizację programów PSSE:

„Trzymaj formę"; „Czyste powietrz wokół nas", „Higiena osobista, higiena jamy ustnej, higiena rąk"; „Nie pal przy mnie proszę", „Mamo tato, co Wy na to", „Bieg po zdrowie", „Między nami kobietkami". Na spotkaniach z uczniami poruszano również tematykę profilaktyki grypy i infekcji górnych dróg oddechowych, zdrowego stylu życia.

W trakcie roku szkolnego udzielono 46 porady ambulatoryjne. Głównie były to bóle brzucha, głowy, ogólne złe samopoczucie, infekcje górnych dróg oddechowych, bóle menstruacyjne, lekkie otarcia i skaleczenia.

W trakcie roku szkolnego poszerzałam wiedzę biorąc udział w licznych szkoleniach o różnej tematyce: FASD-, co nowego, FASD-perspektywa psychologa, FASD-okiem psychiatry dziecięcego, Profilaktyka Pierwotna raka piersi i rakotwórcze działanie alkoholu, FASD-jako trauma rozwojowa i relacyjna, Przemoc w szkole-przyczyny, diagnozowanie, działanie, Szkoły i przedszkola przyjazne diabetykom.

Podsumowanie:

Przez ostatnie rok udało się zrealizować wiele działań mających na celu zapewnienie uczniom jak najlepszej opieki medycznej oraz szeroko pojętej profilaktyki zdrowotnej. Warto podkreślić, że współpraca z rodzicami, nauczycielami oraz instytucjami medycznymi była kluczowa w osiągnięciu wyznaczonych celów.

Plany na następny okres obejmują kontynuację rozpoczętych programów profilaktycznych, wprowadzenie nowych inicjatyw zdrowotnych oraz dalsze podnoszenie świadomości zdrowotnej wśród uczniów i kadry szkolnej. Organizacja dodatkowych warsztatów i spotkań edukacyjnych na temat zdrowia psychicznego i radzenia sobie ze stresem.

Pielęgniarka szkolna dziękuje Dyrekcji szkoły, wszystkim wychowawcom i nauczycielom za miłą i życzliwą współpracę.

Sprawozdanie z Programu profilaktyczno - wychowawczego szkoły.

KLASY 1-8	**Wychowawcy klas**
ZESPÓŁ NAUCZYCIELI UCZĄCYCH W ODZIALE	Wszyscy nauczyciele, którzy pracują w danym oddziale realizują program profilaktyczno - wychowawczy szkoły oraz danej klasy.
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE ZESPOŁU	W każdym oddziale na początku roku szkolnego przeprowadzono diagnozę sytuacji wychowawczej. Dokonano jej poprzez : - rozmowy z rodzicami i dziećmi, obserwację dzieci w trakcie zajęć, przerw, zabaw, uroczystości szkolnych, imprez klasowych, wyjść i

	wycieczek; - omówiono z nauczycielami uczącymi informacje zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez PPP, indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, jako wskazówki do pracy z uczniami; -odbyły się rozmowy i wzajemna wymiana wskazówek do pracy między nauczycielami uczącymi a wychowawcami. <u>Następnie:</u> - zaplanowano programy wychowawcze dla klas w oparciu o program wychowawczy szkoły; - w klasach IV-VIII zaplanowano tematykę godzin wychowawczych; - przyjęto regulaminy klas i pracowni; - zapoznano uczniów z kryteriami oceny zachowania; - wybrano samorządy uczniowskie, a następnie samorząd szkolny; - w szczególnie trudnych sytuacjach przeprowadzono rozmowy pomiędzy wychowawcami, dyrektorem, pedagogiem, psychologiem a uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W KLASIE	Diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie dokonano poprzez obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami, badania i zabawy przeprowadzone wśród uczniów oraz analizę opinii i orzeczeń uczniów. Stwierdzono w oddziałach pojawiające się trudne sytuacje wychowawcze, które dotyczą konfliktów słownych, złośliwości, nadużywania Internetu. Zdarzają się uczniowie, którzy okazują brak szacunku kolegom i pracownikom szkoły, ale problemy te udaje się rozwiązać na poziomie klasy. W ostatnim czasie, zwłaszcza w klasach starszych, nasiliły się również akty wandalizmu w szkole, które głównie dotyczą niszczenia mienia szkoły (ławki, ściany), zachowania zagrażające zdrowiu (palenie e-papierosów) oraz przejawy nietolerancji wobec osób niepełnosprawnych.
Obszar rozwoju intelektualnego	**Podjęte działania**
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. **Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych: szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.** **Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.**	• Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, rozmów z rodzicami, obserwacji podczas bieżącej pracy. • Analiza orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz zaleceń do pracy z poszczególnymi uczniami. • Współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz nauczycielami. • Zorganizowanie posiedzeń zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej z nauczycielami, specjalistami i rodzicami (wrzesień 2023). • Opracowanie IPET-ów i dokonanie wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenia PPP (w ciągu roku szkolnego). • Wprowadzenie indywidualizacji zadań w zależności od możliwości ucznia–dostosowania metod i form pracy dla uczniów słabszych, tak by mogli odnieść sukces oraz wprowadzenie zadań dodatkowych dla uczniów chętnych na dodatkową ocenę. • Kierowanie uczniów na zajęcia specjalistyczne, udział dzieci w zajęciach wyrównawczych, terapii pedagogicznej, logopedii,

Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	kołach zainteresowań. • Kierowanie niektórych uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze na rozmowy z pedagogiem lub psychologiem szkolnym. • Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, projektów, wyjścia do kina, teatru, muzeum, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta - Rajd Rowerowy „Powitanie Jesieni"; - wycieczka do Państwowej Straży Pożarnej w Kaliszu (oddziały przedszkolne i klasa III); - wycieczka do Parlamentu (klasy V - VIII); - wycieczka do kina na film pt. „O psie, który jeździł koleją" (klasa I); - wycieczka do Centrum Edukacji Leśnej (średni oddział przedszkolny); - udział w przedstawieniu „Alicja w Krainie Czarów" (klasy I-IV); - wycieczka do Gminnej Biblioteki Publicznej im. Braci Gillerów w Opatówku (młodsza grupa przedszkolna); - wycieczka do Klubu Strzelectwa Sportowego LOK „Bursztyn" w Kaliszu oraz Fabryki Pieczywa Cukierniczego „Kaliszanka" w Kaliszu (klasy VII i VIII); - wycieczka do Teatru im. Wojciecha Bogusławskiego w Kaliszu na spektakl pt. „Bajka o szczęściu" (oddziały przedszkolne); - Przerwa na czytanie – bicie rekordu w czytaniu na przerwie - promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży w ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych akcji Cała Polska Czyta Dzieciom; - udział w projekcie „Bohater ON" (klasy V-VIII); - wycieczka do Gminnej Biblioteki Publicznej im. Braci Gillerów w Opatówku i Muzeum Historii Przemysłu (oddział przedszkolny); - wycieczka do Fabryki Pieczywa Cukierniczego „Kaliszanka" w Kaliszu (klasa I); - wycieczka do Pałacu Chrystowskich w Tłokini na warsztaty piernikowe (klasa I); - wycieczka na aulę Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Kaliszu na baśń muzyczną pt.: „Piękna i Bestia" (klasy I-IV); - Tłusty Czwartek i bale karnawałowe (oddziały przedszkolne, klasy I-VIII). - wycieczka do Leśnego Centrum Edukacyjnego (młodsza grupa przedszkolna, klasa I); - Musical „Piotruś Pan" Centrum Kultury i Sztuki w Kaliszu (oddziały przedszkolne); - wycieczka do kina i kręgielni (klasy IV-VI); - wycieczka do Państwowej Straży Pożarnej (klasa I); - wycieczka do gospodarstwa rolnego (średnia grupa przedszkolna);

	- wycieczka do Teatru im. Wojciecha Bogusławskiego na spektakl pt.: „Trick Patricka” (klasy VII-VIII); - historyczna grupa rekonstrukcyjna (klasy IV – VIII); - wycieczka do ZOO Orientarium w Łodzi (klasy II i III); - wycieczka „Moja pierwsza wizyta w kinie – kino od kuchni” (średnia grupa przedszkolna). - jednodniowa zielona szkoła do ośrodka sportowo-rekreacyjnego Sun-Sport w Mrówkach (klasy IV-VI); • Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły - ślubowanie klas pierwszych, Dzień Edukacji Narodowej; - obchody 104. Rocznicy Odzyskania Niepodległości (przystąpienie do akcji „Szkoła do Hymnu”); - pasowanie na przedszkolaka; - Jasełka z okazji Świąt Bożego Narodzenia w wykonaniu klasy 4 i 5. - Nasze Talenty – pokaz talentów (klasy 0-8) - 233. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja - 104. rocznica urodzin Patrona Szkoły Jana Pawła II - Dzień Patrona Szkoły Jana Pawła II • Konkursy plastyczne, przedmiotowe, zawody sportowe, warsztaty - Sztafeta dziewcząt w Igrzyskach Młodzieży Szkolnej 2023/2024 (klasa VII-VIII); - warsztaty ceramiczne (starszy oddział przedszkolny); - warsztaty warzywne – Cudaki (klasa I); - udział w konkursie interdyscyplinarnym „Też mam talent” (klasa VII); - udział w Mistrzostwach Gminy Opatówek w piłce halowej chłopców klas 4-6 oraz 7-8; - Mistrzostwa Powiatu Kaliskiego Ziemskiego w szachach (klasa VIII); - Konkurs Recytatorski „Dla Ciebie, Ojczyzno” (klasy I-VIII); - Ogólnopolska Olimpiada Mitologiczna (klasa VI); - Ogólnopolski Strażacki Konkurs Plastyczny (klasy V-VIII); - Mistrzostwa Gminy Opatówek Szkół Podstawowych w warcabach klasycznych (klasy IV-VIII); - Powiatowo – Gminne Mistrzostwa Kolarskie o Puchar Starosty Kaliskiego (klasa IV) - Stworzenie Leporello (klasa III); - Warsztaty „Poszukiwacze skarbów” (średni oddział przedszkolny); - Wewnątrzszkolny Konkurs Recytatorski dla klas 1-3; - Warsztaty Wielkanocne (starszy oddział przedszkolny); - Warsztaty z Paniami z Koła Gospodyń Wiejskich w Chełmcach (starszy oddział przedszkolny); - pokaz egzotycznych ptaków (młodsza i średnia grupa przedszkolna);

	- zajęcia edukacyjne w Państwowej Straży Pożarnej (młodsza grupa przedszkolna); - udział w Finale Powiatowo-Gminnych Mistrzostw Kolarskich o Puchar Starosty Kaliskiego (klasa IV i V); - XVIII Gminny Konkurs Recytatorski „Żyjmy zdrowo, bezpiecznie i ekologicznie" (starszy oddział przedszkolny); - pokaz zwierząt egzotycznych (średni oddział przeszkolny); - XV Gminny Konkurs Recytatorski „Kochajmy poezję" (klasy I-III); - Finał Wojewódzki XXV Igrzysk Młodzieży Szkolnej (klasa VII); - Konkurs taneczno-muzyczny Tęczowe Nutki w Fundacji Dzieciom Pomagaj w Wolicy (starszy oddział przedszkolny, klasa I i II); - Mistrzostwa Powiatu Kaliskiego Ziemskiego w lekkiej atletyce (klasy VII i VIII); - XV Mityng Lekkoatletyczny w Zespole Szkół im. Stanisława Mikołajczyka w Opatówku (klasa VII); - Mistrzostwa Gminy Opatówek w Trójboju Lekkoatletycznym (klasy I – III); - XV Powiatowy Konkurs Recytatorski klas 1-3 (klasa III). • Stosowanie systemów motywacyjnych. • Stosowanie elementów oceniania. • Przeprowadzenie zajęć z orientacji zawodowej w klasach 7-8. • Organizacja zajęć wspomagających uczniów klas V-VIII w opanowaniu oraz utrwalaniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w roku szkolnym 2023/2024. • Przeprowadzenie pogadanek dla rodziców na temat wpływu frekwencji na postępy w nauce i ocenę zachowania. • Monitorowanie wskaźnika godzin nieusprawiedliwionych. • Systematyczne rozmowy z uczniami. • Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów podczas wywiadówek i spotkań indywidualnych. • Diagnoza przyczyn nieobecności.
Obszar rozwoju społecznego	**Podjęte działania**
Integracja zespołów klasowych, przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie 1 Reintegracja w klasach wyższych **Rozumienie i respektowanie**	• Sporządzenie i podpisanie kontraktów klasowych. • Wybór samorządów klasowych. • Udział w imprezach klasowych: Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilie klasowe, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka. • Obchody nietypowych świąt np. Dzień Kropki (przedszkole, w oddziale przedszkolnym starszym „Zerówka"), Dzień Przedszkolaka, Dzień Jabłka (grupa średnia oddziału przedszkolnego), Dzień Pluszowego Misia (przedszkole, świetlica

obowiązujących norm **Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu**	szkolna), Dzień Uśmiechu, Światowy Dzień Muzyki (średnia i starsza grupa przedszkolna), Dzień Dyni (oddziały przedszkolne), Dzień Chleba (młodsza grupa przedszkolna), Światowy Dzień Owoców i Warzyw (młodsza grupa przedszkolna), Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek (oddziały przedszkolne), Międzynarodowy Dzień Kubusia Puchatka (starsza grupa przedszkolna „zerówka"); Międzynarodowy Dzień Puzzli (średnia grupa przedszkolna); Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień Dinozaura (grupa średnia oddziału przedszkolnego), Dzień Piekarza i Cukiernika (średni oddział przedszkolny), Międzynarodowy Dzień Języka Francuskiego (starszy oddział przedszkolny), Pierwszy Dzień Wiosny, Światowy Dzień Zespołu Downa, Eko- Marzanna (średnia grupa przedszkolna), Dzień Ziemi i Dzień Florysty (średnia i starsza grupa przedszkolna), Dzień Pszczół (oddziały przedszkolne). • Uroczyste ślubowanie klas pierwszych. • Wykonywanie gazetek tematycznych i dekoracji klasowych. • Spotkanie przedszkolaków z ratownikiem medycznym (grupy przedszkolne, klasy I-III). • Pogadanka z udziałem przedstawicieli Policji na temat odpowiedzialności nieletnich. • Wspólne przygotowywano dekoracje i wystawki klasowe związane z ważnymi wydarzeniami państwowymi, religijnymi (rocznica wyboru Karola Wojtyły na papieża, Święto Niepodległości) • Świąteczne warsztaty piernikowe (klasa I). • Innowacja pedagogiczna „Kucharzymy, bo lubimy" (klasa VIII). • Światowy Dzień Wolontariatu. • Warsztaty świąteczne (średnia i starsza grupa przedszkolna „zerówka"). • Bal karnawałowy. • Zajęcia muzyczne (starsza grupa przedszkolna). • Wizyta przedstawiciela Orkiestry Dętej (młodsza grupa przedszkolna). • Wzmacniano pomoc koleżeńską poprzez zachęcanie do pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami: w wykonywaniu codziennych czynności, nauce, zrozumieniu poleceń, poruszaniu się po szkole, poprzez przypominanie o konieczności niesienia pomocy nie tylko uczniom z problemami ze swojej klasy, ale każdemu dziecku, które jej potrzebuje w danym momencie. • Uczono kulturalnie rozwiązywać konflikty w gronie klasowym poprzez rozmowy i pogadanki dotyczące odmienności, tolerancji zachowań i akceptacji uczniów. • Przeprowadzono pogadanki dotyczące przestrzegania regulaminów i zasad szkoły podczas zajęć z wychowawcą. • Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego (segregowanie śmieci, recykling, udział w Akcji Sprzątania Świata).

	• Podejmowanie działań charytatywnych: - zbiórka na rzecz Tymczasowego Domu dla Bezdomnych Zwierząt „Kosmate Szczęście”; - Ptasie stołówki; - Góra Grosza; - zbiórka baterii i plastikowych nakrętek; - zbiórka na Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy; - spotkania w ramach promocji i organizacji wolontariatu (klasy VI-VII).
Obszar rozwoju fizycznego	**Podjęte działania**
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Przeprowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych. **Uświadomienie uczniom zależności między odpowiednim stylem życia a zdrowiem.** **Ochrona zdrowia psychicznego.**	• Pogadanki, filmy i spotkania z przedstawicielami służby zdrowia dotyczące zdrowego odżywiania się i przeciwdziałania otyłości oraz profilaktyki chorób zakaźnych. • Dodatkowe zajęcia sportowe dla klas 4-8 w ramach projektu ministerialnego Szkolny Klub Sportowy • Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach ruchowych. • Wyścigi rowerowe (Memoriał Bronisława Krakusa). • Dzień Chłopaka w ośrodku Sun Sport (klasy IV-VI). • Bieg po zdrowie. • Trzymaj formę. • Udział w Mistrzostwach Województwa w lekkoatletyce do lat 14 (klasa VII). • Udział w 42 Międzynarodowym Biegu Ulicznym Ptolemeusza (klasa VII). • Finał Wojewódzki Festiwalu Sztafet w ramach Wielkopolskich Igrzysk Młodzieży Szkolnej (klasy VII-VIII). • X Regionalny Dzień Młodego Sportowca Olimpiad Specjalnych 2023. • Spotkanie dietetyka z uczniami (klasa I). • 100. Rocznica Lasów Państwowych – sadzenie drzew. • Wizyta ratownika medycznego (starszy oddział przedszkolny „zerówka”). • Międzynarodowy Dzień Zdrowego Śniadania (grupa średnia oddziału przedszkolnego, starsza grupa przedszkolna „zerówka”). • Warsztaty psychologiczne „Siedem fundamentów pracy zespołowej” (klasa VII). • Zajęcia z udziałem pielęgniarki szkolnej (starszy oddział przedszkolny „zerówka”). • Światowy Dzień walki z AIDS. • Pogadanki, filmy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami dotyczącymi wzmacniania higieny w sferze psychicznej. • Poruszenie tematyki dojrzewania fizycznego i emocjonalnego. • Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami w przypadku zdiagnozowania problemów w sferze psychicznej i ustalenie zakresu dalszych działań. • Monitorowanie sytuacji materialnej i wychowawczej uczniów.

	• Zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów. • Organizowanie aktywnych form wypoczynku (rajd rowerowy, spacery edukacyjne po okolicy). • Ze względu na rosnącą agresję, niepokojące zachowania i uzależnienie od multimediów zrealizowano programy: - "Przyjaciele Zippiego" (średni oddział przedszkolny), - Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej (klasa IV); - Jaś i Małgosia na tropie (klasa III), - "Spójrz inaczej na agresję" (klasa VI), - Akademia Bezpiecznego Puchatka (klasa I), - „Mamo, Tato, co Wy na to?" (starszy oddział przedszkolny); - „Czyste Powietrze Wokół Nas" (starszy oddział przedszkolny). • Wskazywanie problemu zaśmiecania środowiska i najbliższego otoczenia, nadmiernego eksploatowania zasobów środowiska naturalnego, niszczenia przyrody: - akcja Sprzątania Świata, - konkursy i projekty ekologiczne, - zbiórka baterii, zakrętek, - pogadanki na zajęciach z wychowawcą. • Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na zajęciach wf-u, w drodze do i ze szkoły, na korytarzach podczas przerw, w czasie wypoczynku feryjnego. • Spotkania z przedstawicielami służb dbających o bezpieczeństwo (policja, straż pożarna). • Opieka nad uczniami dojeżdżającymi. • Pogadanki dotyczące higieny osobistej. • Zajęcia z pedagogiem szkolnym dotyczące rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami. • Pogadanki na temat zagrożeń wynikających z sięgania po używki, nadużywania mediów cyfrowych, cyberprzemocy. • Prezentacje multimedialne i filmy - Internetowa Platforma Specjalistyczno-Doradcza w ramach Programu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. - Dzień Bezpiecznego Internetu. • Współpraca z rodzicami uczniów.
Obszar rozwoju emocjonalnego	**Podjęte działania**
Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. **Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach 7-8 na temat umiejętności samooceny**	• Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat samopoznania swoich emocji, mocnych i słabych stron. • Spotkania z pedagogiem szkolnym w ramach doradztwa zawodowego w celu dokonania samooceny i rozpoznania swoich predyspozycji w sytuacji wyboru ścieżki zawodowej. • Zajęcia warsztatowe dotyczące rozpoznawania i radzenia sobie z własnymi emocjami (scenki sytuacyjne). • Ćwiczenia i zadania w celu kształtowania pozytywnego obrazu własnej osoby poprzez samoanalizę i z perspektywy rówieśników i

i rozpoznawania swoich predyspozycji. **Przeprowadzenie zajęć w klasach 1-8 kształtujących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.** **Umiejętność wskazywania swoich mocnych i słabych stron.** **Znajdowanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.**	nauczycieli. • Udział w zajęciach WDŻ. • Budowanie pewności siebie, rozwijanie asertywności i określanie własnego systemu wartości (zajęcia z wychowawcą, spotkania z pedagogiem). • Zwrócenie uwagi na rodzaje komunikacji (werbalnej i niewerbalnej). • Ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie ze stresem, wyrażania emocji, samokontroli, myślenie krytyczne. • Proponowanie pozalekcyjnych form rozwijania swoich predyspozycji (zajęcia artystyczne w MDK, Szkoła Muzyczna, zajęcia sportowe) oraz zajęć mających na celu pokonywanie trudności w nauce (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, kółka zainteresowań). • Oglądanie materiałów wizualnych dotyczących właściwych relacji międzyludzkich. • Kształtowanie właściwych relacji między dziewczynkami i chłopcami, zwłaszcza w okresie dojrzewania. • Współpraca z rodzicami uczniów i pedagogiem szkolnym. • Przeprowadzenie zajęć na temat tolerancji i odmienności innych.
Obszar rozwoju duchowego	**Podjęte działania**
Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. **Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.** **Poprawa relacji między pracownikami szkoły i uczniami; kierowanie się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.**	• Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami wewnątrzszkolnymi, zasadami i kryteriami oceniania przedmiotowego i zachowania. • Tworzenie przez uczniów klas I-III regulaminu/kodeksu klasy. • Zapoznanie uczniów z zasadami reagowania w sytuacjach kryzysowych w szkole i postępowanie zgodnie z nimi w sytuacjach problemowych. • Stosowanie kar wobec uczniów naruszających zapisy Statutu Szkoły i regulaminów przyjętych w szkole. • Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz organizacjami, które działają na rzecz ochrony tych praw. • Przestrzeganie praw człowieka/dziecka we wzajemnych relacjach nauczyciel- uczeń, uczeń- uczeń. • Promowanie wzorowych postaw podczas akademii i uroczystości szkolnych, w tym noszenie stroju galowego. • Reprezentowanie szkoły przez uczniów w poczcie sztandarowym. • Eliminowanie wulgaryzmów z mowy potocznej. • Konkursy recytatorskie, językowe i czytelnicze. • Wybory samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego, opiekuna samorządu. • Szacunek dla symboli narodowych, państwowych i religijnych. • Udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych, obchodach świąt narodowych i państwowych: rocznica wybuchu II wojny światowej, DEN, Narodowe Święto Niepodległości. • Opieka uczniów nad lokalnymi miejscami pamięci narodowej. • Działalność organizacji: SU, PCK.

DZIAŁANIA NA RZECZ POPRAWY BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE	• Integracja wewnątrz zespołów klasowych. • Pogadanki wychowawcze nt. wartości życia i zdrowia, tolerancji i dyskryminacji. • Zajęcia przedmiotowe, WDŻ, Doradztwo zawodowe, zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe dotyczące ww. tematyki. • Współpraca z rodzicami. • Gazetki szkolne i klasowe. • Przypominanie zasad obowiązujących w szkole i klasie. • Dbałość o bezpieczne korzystanie ze sprzętów znajdujących się na terenie szkoły. • Dyżury nauczycielskie na korytarzu podczas przerw. • Pogadanki z dziećmi na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, na przyszkolnym placu zabaw, na boisku szkolnym. • Omówienie systemu nagród oraz konsekwencji za zachowania niewłaściwe. • Podpisywanie z uczniami kontraktów klasowych i przestrzeganie ustalonych w nich zasad. • Informowanie rodziców o problemach wychowawczych z dziećmi. • Rozmowy wychowawcze dyrektora, wychowawców, pedagoga oraz psychologa szkolnego z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze. • Rozwiązywanie na bieżąco konfliktów rówieśniczych. • Indywidualne rozmowy z rodzicami, pogadanki w czasie zebrań i konsultacji oraz za pomocą dziennika elektronicznego lub telefonu. • Uświadamianie uczniom, czym jest przemoc i agresja, jakie są symptomy tego zjawiska. • Uczulanie dzieci na zgłaszanie nauczycielom dyżurującym i wychowawcom zachowań agresywnych i aktów przemocy, które zauważą w szkole. • Wdrażanie do przestrzegania zasad kultury słowa. • Prowadzenie systemu pozytywnego motywowania dzieci do właściwego zachowania, nagradzano za zachowania pozytywne, stosowano pochwały na forum klasy. • Wskazywanie wzorców, także literackich (bajki i baśnie). • Systematyczna współpraca z rodzicami. • Pomaganie uczniom w rozwiązywaniu konfliktów, promowanie postawy koleżeńskiej.
DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE PODJĘTE WE WSPÓŁPRACY Z PEDAGOGIEM SZKOLNYM	• W ramach współpracy z pedagogiem szkolnym wychowawcy klas oraz rodzice uczniów korzystali z porad i konsultacji specjalisty. • Prowadzono indywidualne rozmowy z dziećmi wymagającymi wsparcia. • Dokonywano obserwacji uczniów podczas zajęć. • Uczestniczono w spotkaniach zespołów przedmiotowych. • Prowadzono rozmowy wspierające rodziców i nauczycieli. • Wymieniano informację na temat uczniów sprawiających

	trudności wychowawcze, wykluczonych, izolujących się - pomoc wychowawcom w pracy z dziećmi.
DZIAŁANIA PROFILKATYCZNO-WYCHOWAWCZE PODJĘTE WE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI	• Pogadanki i rozmowy wychowawców z rodzicami na temat nieodpowiedniego zachowania uczniów. • Zachęcanie rodziców do konsultacji ze szkolnym psychologiem, specjalistami PPP w Opatówku oraz Centrum Działań Profilaktycznych. • Organizowano zebrania i konsultacje. • Przekazywano na bieżąco informacje dotyczące postępów w nauce, dostępnych form pomocy podczas nauki. • Pedagogizacja rodziców – Spotkanie z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Opatówku dotyczące tolerancji oraz aprobaty odmienności w stosunku do osób niepełnosprawnych.
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE PODJĘTE WE WSPÓŁPRACY Z SAMORZĘDEM UCZNIOWSKIM	Do działań tych należą: • Wybór reprezentantów klas do samorządu uczniowskiego, wybór przewodniczącego oraz opiekuna. • Organizowanie imprez szkolnych, akademii. • Organizowanie samopomocy koleżeńskiej, dopingowanie do lepszych wyników w nauce. • Włączenie się klas w zbiórki na cele charytatywne.
DZIAŁANIA PROFILATYCZNO-WYCHOWAWCZE PODJĘTE WE WSPÓŁPRACY Z INSTYTUCJAMI ZEWNĘTRZNYMI	W ramach współpracy szkoły z instytucjami zewnętrznymi szkoła podjęła również współpracę z: • Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Opatówku. • Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Opatówku. • Centrum Działań Profilaktycznych.
PODNOSZENIE WŁASNYCH KOMPETENCJI WYCHOWAWCZYCH KURSY SZKOLENIA	W celu podnoszenia kompetencji wychowawczych nauczyciele brali udział w: • radach szkoleniowych, kursach, konferencjach i warsztatach, • korzystali z publikacji pedagogicznych, szkolili się on-line, brali udział w grupach dyskusyjnych dla nauczycieli . Szczegóły znajdują się w indywidualnych sprawozdaniach poszczególnych klas. • Przystąpienie do projektu „Szkoła dostępna dla wszystkich" Instytutu Badań Edukacyjnych, UNICEF oraz Ministerstwa Edukacji narodowej we współpracy z uczelniami i organizacjami pozarządowymi.
WNIOSKI DO PRACY PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ,	• Motywowanie uczniów do poprawiania swoich wyników w nauce. • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach. • Angażowanie uczniów do pracy na rzecz klasy i szkoły w celu przeciwdziałania zachowaniom agresywnym, izolacji społecznej i cyberprzemocy, kontynuowanie współpracy z rodzicami w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań dzieci. • Podnoszenie własnych kompetencji w zakresie pracy wychowawczej z uczniami. • Organizowanie zajęć z pedagogiem szkolnym w poszczególnych klasach.

Podsumowanie sprawozdania

Analiza sprawozdań przedłożonych przez wychowawców klas 1-8 pozwala stwierdzić, iż realizacja **Szkolnego Programu Profilaktyczno- Wychowawczego** przebiega prawidłowo. Rozwijane są wszystkie sfery osobowości uczniów. Każde dziecko ma szansę na osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu adekwatnego do jego możliwości. Nauczyciele kształtują samodzielne myślenie uczniów, wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych i nadużywania Internetu. Ponadto przedstawiają uczniom sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Należy:

- w dalszym ciągu realizować cele i założenia programu,
- stosować wzmocnienia pozytywne,
- utrwalać mocne strony uczniów,
- przedstawiać również konsekwencje złego zachowania,
- zwrócić większą uwagę na problem cyberprzemocy, wandalizmu i ryzykownych zachowań,
- uczyć radzenia sobie z krytyką, hejtem,
- prowadzić zajęcia mające na celu zwiększenie empatii i tolerancji w stosunku do osób słabszych, niepełnosprawnych, starszych, wymagających wsparcia i pomocy.

Sprawozdanie z pomocy psychologiczno pedagogicznej.

Sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego

Paulina Jakóbczak (od 1.09.2023 do 15.05.2024)
Edyta Pietrzak (od 20.05.2024 do 21.06.2024)

I. Działania wychowawcze

1. Na początku roku szkolnego została przeprowadzona diagnoza potrzeb środowiska i uczniów szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych.
2. Nawiązana została współpraca z gronem pedagogicznym przy ustalaniu potrzeb uczniów oraz sposobów ich zaspokajania poprzez:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb,
- przeprowadzenie procedur związanych z dostosowaniem egzaminów zewnętrznych do specjalnych potrzeb uczniów,
- zapoznanie nauczycieli z zaleceniami do pracy z uczniami wynikającymi z orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- zapoznanie nauczycieli z zasadami postępowania z uczniami z chorobami przewlekłymi,
- zorganizowanie zajęć dotyczących wyboru zawodu.

3. W trakcie całego roku szkolnego trwała współpraca z nauczycielami w zakresie:

- udzielania pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- konsultacji z dyrekcją, wychowawcami i nauczycielami,
- prowadzenia rozmów wychowawczych z uczniami i ich rodzicami.

II. Działania profilaktyczne

1. Zaktualizowano Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Zaktualizowano szkolne procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo.
3. Podjęto działania skierowane do uczniów:

- rozmowy wychowawcze w grupach oraz indywidualnie,
- prowadzenie warsztatów profilaktycznych w zespołach klasowych,
- działania mające na celu kształtowanie właściwych postaw społecznych
- przeprowadzanie lekcji wychowawczych na tematy komunikacji, umiejętności społecznych

III. Opieka psychologiczno-pedagogiczna

1. W trakcie całego roku szkolnego przeprowadzono kilkanaście działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
2. Indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną objęto 28 uczniów, której celem była najczęściej:

- opieka nad uczniami realizującymi kształcenie specjalne oraz indywidualne nauczanie,
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami i nauczycielami,
- udzielanie rad i wskazówek uczniom oraz ich najbliższym w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, szkolnych i pozaszkolnych,
- wspieranie rozwoju uczniów, rozwijanie ich zdolności i zainteresowań,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych.

3. Przeprowadzono kilka interwencji w zespołach klasowych mających na celu najczęściej:

- wpajanie zasad wzajemnego szacunku, empatii, wzajemnej pomocy,
- złagodzenie sytuacji konfliktowych pomiędzy uczniami,
- łagodzenie agresji i likwidowanie zachowań przemocowych,
- wdrażanie uczniów do poszanowania mienia szkolnego,
- mediacja w sytuacjach konfliktowych.

4. Przeprowadzono kilkanaście spotkań indywidualnych i grupowych z rodzicami uczniów

- mających na celu najczęściej:
- motywowanie rodziców do właściwej opieki nad dziećmi,
- udzielanie pomocy, porad i wskazówek rodzicom w sytuacjach kryzysowych,
- mediację w sytuacjach konfliktowych,
- pomoc w znajdywaniu instytucji pomocowych rodzicom będącym w trudnej sytuacji życiowej.

IV. Współpraca z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi

1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, która obejmowała:

- konsultacje,
- uczestniczenie w spotkaniach i warsztatach szkoleniowych,
- kierowanie uczniów na badania.

2. Współpraca z instytucjami pomocowymi i innymi, takimi jak MOPS, świetlice socjoterapeutyczne, Domy Dziecka, Komisariat Policji, Sąd, kuratorzy, która obejmowała najczęściej:

- organizowanie pomocy materialnej dla uczniów i ich rodzin,
- uczestniczenie w grupach roboczych i zespołach interdyscyplinarnych,
- współorganizowanie prelekcji, akcji i warsztatów profilaktycznych,
- wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną uczniów,
- zgłaszanie sytuacji noszących znamiona przestępstwa,
- współdziałanie w rozwiązywaniu problemów.

V. Inne zadania zlecone przez dyrektora

1. Udział w pracach zespołów zadaniowych i samokształceniowych.

2. Obserwacje dzieci w oddziale przedszkolnym z uwagi na występujące trudności
3. Opracowywanie sprawozdań i statystyk z działalności wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły.
4. Pomoc w organizacji szkolnych uroczystości.
5. Doraźne zastępstwa za nieobecnych nauczycieli.
6. Sprawowanie opieki nad bezpieczeństwem uczniów podczas zajęć i przerw.

VI. Wnioski do dalszej pracy

1. Wzmocnić współpracę zespołów klasowych w zakresie działań profilaktycznych.
2. Uwzględnić propozycje samorządu uczniowskiego w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.
3. Kontynuować działania w celu przeciwdziałania cyberprzemocy (szkolenia dla rodziców, nauczycieli i uczniów).
4. Zwiększenie współpracy z policją w celu wzmocnienia działań profilaktycznych zapobiegających cyberprzemocy.
5. Zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli w zakresie rozpoznawania substancji narkotycznych i psychoaktywnych.

Sprawozdanie z pracy pedagoga specjalnego przedstawiała Violetta Wikaryjczyk

1. **Współpracowałam z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami poprzez:**
   - analizę dokumentacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
   - wywiady z rodzicami, nauczycielami
   - obserwacje uczniów w zakresie adaptacji w klasie i grupie, pracy na zajęciach, relacji koleżeńskich
   - udzielanie bieżących porad i konsultacji
   - monitorowanie programów wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie: edukacji,
   - doradzanie w sprawie zakupu bazy pomocy terapeutycznych
   - rozpoznawanie właściwości intelektualnych i psychofizycznych uczniów poprzez konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno- pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych.
   - wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez konsultacje, porady.
   - doradzanie w zakresie zakupu niezbędnego sprzętu specjalistycznego, pomocy dydaktycznych
2. **Współpraca z zespołem mającym opracować IPET poprzez**
   - współtworzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego,
   - udział w pracach nad modyfikacją IPET
   - udzielanie bieżących porad i konsultacji
3. **Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów poprzez:**
   - pomoc wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz niepowodzeń szkolnych poprzez rozmowy indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, uczniami, ankiety dla rodziców.

- dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specjalne potrzeby edukacyjne poprzez: prowadzenie dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zbieranie informacji o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- współpracę z poradnią psychologiczno- pedagogiczną, rozmowy i konsultacje z nauczycielami, wychowawcami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem

4. **Udzielałam pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców, uczniów, nauczycieli poprzez:**

- prowadzenie konsultacji dla rodziców, uczniów, nauczycieli
- udostępnianie materiałów merytorycznych

1. **Współpracowałam z innymi podmiotami, np.:**

- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- dyrektorem,
- uczestniczyłam w poradach, warsztatach, konsultacjach

Sprawozdanie z pracy psychologa szkolnego przedstawiała Agnieszka Marek

I. Dokumentacja szkolna: Praca psychologa szkolnego dokumentowana jest w dzienniku elektronicznym „Librus". Dodatkowo psycholog szkolny prowadzi notatki z zajęć oraz przeprowadzonych rozmów.

II. Wymiar czasu pracy psychologa szkolnego: 11h tygodniowo.

III. Udzielane formy pomocy:

1. Opieka nad uczniami, którzy wymagają pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Wsparcie uczniów podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.
3. Współpraca z wychowawcami oraz nauczycielami placówki.
4. Współpraca zespołu szkolnych specjalistów (pedagog, pedagog specjalny).
5. Realizacja planu pracy psychologa szkolnego.
6. Prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych dla uczniów: w ramach prowadzonych zastępstw w poszczególnych klasach. (Realizowałam tematy odnośnie bezpieczeństwa w Internecie, stosunków rówieśniczych, współpracy w grupie, odczytywana emocji innych osób, bezpiecznych wakacji).

IV. Prowadzenie zajęć z rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne

- Bartosz Graczykowski – klasa V.
- Michał Karbowiak – klasa VI.
- Kinga Pasik – klasa VII.
- Filip Łazarek – oddział przedszkolny

V. Obserwacje uczniów

- Oddziały przedszkolne
- Klasy I-III

VI. Konsultacje i rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi

- Rozmowa z rodzicami ucznia klasy III.

- Rozmowa z rodzicem ucznia oddziału przedszkolnego.
- Rozmowa z mamą uczennicy klasy IV.

VII. Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami
- Rozmowy z uczennicami klasy V.
- Rozmowa z uczniem klasy III.
- Rozmowa z uczniami klasy VII.
- Rozmowa z uczniami klasy VIII.

VIII. Obserwacja uczniów podczas przerw śródlekcyjnych.

IX. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Opatówku (kierowanie uczniów na badania specjalistyczne).

X. Branie udziału w szkoleniach, Sieci Współpracy Psychologów i Pedagogów organizowanych przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu.

XI. Szkolenia/Webinary/Akcje w II semestrze roku szkolnego 2023/2024
- II Powiatowa Konferencja „Autyzm – od diagnozy po wsparcie" organizowana przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Opatówku.
- Ukończenie szkolenia „Trening Umiejętności Społecznych – efektywne kształtowanie kluczowych umiejętności psychospołecznych oraz życiowych".
- „Dzieci z traumą – pomoc psychologiczno-pedagogiczna" (Akademia Librus).
- „Objawy traumy z perspektywy szkoły i przedszkola" (Akademia Librus).
- „Traumy dzieci – podział na typy" (Akademia Librus).

Formy działań profilaktycznych oraz opiekuńczo – wychowawczych w Szkole Podstawowej w Rajsku w roku 2023- 2024

Działania profilaktyczne oraz opiekuńczo - wychowawcze w roku szkolnym 2023/2024 w Szkole Podstawowej w Rajsku realizowano opierając się na obserwacjach, rozmowach, konsultacjach, diagnozie potrzeb opracowanej w postaci ankiet, w oparciu o Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy, Standardy Ochrony Małoletnich, wytyczne kuratora oświatowego, kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024 a także na podstawie bieżąco pojawiających się potrzeb i trudności. W ramach działań profilaktyczno - wychowawczych kontynuowano współpracę z GOPS w Opatówku, PCPR w Kaliszu, Sądem Rodzinnym, Komendą Miejską Policji w Kaliszu, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Opatówku, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 1 w Kaliszu oraz z instytucjami kultury.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły bazowały na przekonaniu, że wychowanie dziecka to jego wspieranie w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane oraz uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Podstawowym, naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym jest rodzina. Dlatego zarówno szkoła, jak i rodzina dziecka powinny zmierzać we wspólnym kierunku, przekazując podobne wartości kształtujące prawidłowy rozwój i funkcjonowanie.
Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
Przedstawione założenia wynikają z przekonania, że celem edukacji jest wypracowanie harmonijnej relacji między przekazywaniem wiedzy a kształceniem umiejętności i postaw.
W szkole zatrudniani są specjaliści:

Logopeda:

Podjęte działania:
- Przesiewowe badania logopedyczne -wyłonienie dzieci potrzebujących wsparcia specjalistycznego
- Profilaktyka logopedyczna -grupowe prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki logopedycznej wśród dzieci, uwzględniających między innymi: ćwiczenia oddechowe; wypracowanie prawidłowego toru oddechowego; ćwiczenia fonacyjne- wydłużanie fazy wydechowej; ćwiczenia logorytmiczne - wyrabianie wrażliwości słuchowej i koordynacji słuchowo-ruchowej; ćwiczenia artykulacyjne- wypracowanie umiejętności świadomego kierowania ruchami narządów artykulacyjnych; wdrażanie do dojrzałego sposobu połykania.
- Pogłębiona diagnoza dziecka zakwalifikowanego na zajęcia logopedyczne.
- Terapia logopedyczna- indywidualna bądź zespołowa; wypracowanie brakujących głosek w słowniku dziecka; wzbogacanie zasobu słownictwa;
- Współpraca z rodzicami- omówienie wyników badań, dostarczenie wiedzy merytorycznej o przyczynach i możliwościach korygowania wadliwej wymowy dziecka; udział rodziców w zajęciach otwartych- instruktażowych; wdrażanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w procesie usprawniania mowy swojego dziecka.
- Współpraca z nauczycielami: rozmowy i konsultacje mające na celu ujednolicenie oddziaływań ukierunkowanych na dzieci z zaburzoną mową.
- Analiza metod i formy pracy, wspieranie się poradami specjalistów ze strony internetowej strefalogopedy.pl. W terapii logopedycznej wykorzystano następujące pomoce dydaktyczne: lusterko, gry planszowe, kolorowe ilustracje, piórka, szpatułki logopedyczne, wibrator logopedyczny, karty pracy, płyty CD z ćwiczeniami słuchowymi. Na bieżąco tworzono i przekazywano materiały do ćwiczeń w domu. Podczas zajęć posługiwano się ćwiczeniami interaktywnymi ze stron internetowych: mimowa.pl, pisupisu.pl, treningsłuchu.pl

Pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

Podjęte działania:
- Prowadzenie badań i wszelkich działań mających na celu diagnozowanie uczniów pod kątem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.
Dzięki takim działaniom można określić mocne strony ucznia, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia a także przyczyny niepowodzeń edukacyjnych, co pozwala skutecznie udzielić wsparcia. Diagnozowane są także wszelkie trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym bariery i ograniczenia utrudniające uczestnictwo uczniów w życiu przedszkola, szkoły czy placówki.
- Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, które to mogą stanowić barierę ograniczającą aktywne i pełne uczestnictwo dziecka w życiu przedszkola czy szkoły.
W celu postawienia odpowiedniej diagnozy prowadzono obserwacje, rozmowy z rodzicami i rodzinami dotyczące m. in., sposobu spędzania czasu wolnego jak i sytuacji kryzysowych, prowadzono rozmowy z wychowawcami klas i nauczycielami oraz rodzicami na temat doświadczanych przez nich trudności wychowawczych, prowadzono obserwację uczniów, analizę zespołu klasowego pod kątem relacji poprzez ankiety badające relacje w klasie, a następnie adekwatne działania związane z wykrytymi trudnościami, prowadzono rozmowy indywidualne z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze, współpracowano z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i rodzin.

- Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb. Prowadzono rozmowy wspierające i zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie i dzieci przedszkolne zgodnie z potrzebami uczestniczyły w zajęciach logopedycznych, korekcyjno - kompensacyjnych, dydaktyczno - wychowawczych oraz w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. Prowadzono też zajęcia związane z wyborem zawodu, zajęcia indywidualne z dziećmi mającymi trudności szkolne czy problemy emocjonalne, różnego rodzaju rozmowy i konsultacje na rzecz dzieci.

- *Działania profilaktyczne podejmowane przez pedagogów i psychologów z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych problemów dzieci i młodzieży* realizowano zgodnie ze Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym. Poinformowano rodziców uczniów czym są czynniki ryzyka i czynniki chroniące w kontekście występowania zachowań ryzykownych u dzieci i młodzieży, prowadzono zajęcia z uczniami dot. stresu i sposobów radzenia sobie z nim, dot. negatywnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych, z naciskiem na uzależnienia od Internetu, telewizji i mediów społecznościowych, cyberprzemocy, prowadzono również wiele zajęć wzmacniających odporność psychiczną dzieci, integrujących klasę, wyciszających i trenujących umiejętność uważności. Podkreślano mocne strony i zasoby uczniów. Organizowano również spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą zarówno dla uczniów, jak i rodziców i nauczycieli, np. z policją, ratownikiem medycznym, pracownikiem ODNu.

- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów. W tym celu udzielano wsparcia uczniom w zakresie eliminowania napięć psychicznych wynikających
z doświadczanych niepowodzeń szkolnych, trudnej sytuacji w rodzinie itp. Poprzez przepracowanie trudności, relaksację, wzmacnianie odporności psychicznej, podkreślanie zasobów dziecka, pracę nad deficytami. Udzielano porad i wsparcia uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych. Udzielano porad i konsultacji w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze oraz proponowano metody naprawcze. Wspomagano nauczycieli i wychowawców w pracy z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze poprzez obserwację zachowań pojedynczych uczniów i klas- rozmowy, udzielano też porad i konsultacji rodzicom w zakresie minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych oraz podjęcia leczenia specjalistycznego, wskazywano osoby i instytucje udzielające wsparcia i pomocy specjalistycznej, prowadzono poradnictwo dla rodziców w formie indywidualnych rozmów mających na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci.
- Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach
kryzysowych. Podejmowano interwencje w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów i na bieżąco rozwiązywano problemy, podejmowano ustalone z wychowawcami działania w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach, pomagano stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach (rola osoby neutralnej i bezstronnej), udzielano uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców, rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- Zapewnienie pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów: wspierano wychowawców w opracowaniu planu wychowawczo-profilaktycznego dla danej klasy, monitorowano realizację działań wychowawczo- profilaktycznych, wspomagano

merytorycznie i metodycznie nauczycieli w pełnionych przez nich funkcjach, wskazywano alternatywne sposoby realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych, udzielano porad w przygotowaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy lub wspólnie z wychowawcą przeprowadzano takie zajęcia, udzielano porad nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze, oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi, wspierano nauczycieli w rozpoznawaniu sytuacji i warunków (w tym związanych z czynnikami środowiskowymi), które determinują to, jak uczeń funkcjonuje, Informowanie o możliwościach doskonalenia zawodowego w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycieli oraz szerzenie wiedzy i umiejętności uzyskanych poprzez udział w szkoleniach.

Ponadto uczniowie brali udział w:

- Dniu Zdrowego Śniadania,
- Dniu Postaci z Bajek,
- Dniu Kropki,
- Dniu Jabłka,
- Dniu Dyni,
- Dniu Krajobrazu,
- Światowym Dniu Rzucania Palenia,
- Dniu Pluszowego Misia,
- Dniu Ziemi,
- Dniu Życzliwości,
- Dniu Świecy,
- Dniu Języka Ojczystego,
- Światowym Dniu Recyklingu,
- Międzynarodowym Dniu Praw Dziecka,
- Dniu Rodziny i Dniu Dziecka,
- Programie dla szkół,
- Projekcie „Bliżej natury”,
- XXIII Dniu Papieskim,
- Programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,
- Akcji „Sprzątanie świata”,
- Akcji „Pociąg do historii”,
- „Akcji Żonkile”,
- Akcji „Szkoła do hymnu”,
- Narodowe Czytanie,
- Dniu Głośnego Czytania,
- Celebrowaniu 180 rocznicy pierwszego wydania książki „Opowieść wigilijna” Ch. Dickensa,
- Celebrowanie rocznicy urodzin J. Tuwima,
- Czytanie na polanie,
- Webinarze „Bezpieczeństwo w sieci, cyberprzemoc i odpowiedzialność cyfrowa młodzieży” dla klas IV-VIII,
- Akcji „Zapal znicz pamięci”,
- Kiermasz bożonarodzeniowy,
- Zbiórka elektrośmieci,
- Próbnej ewakuacji szkoły,
- Zbiórce „Serce dla Zuzi”,
- Akcja WOŚP,
- Akcji „Szkoła szkole”,
- Spotkaniu z prezesem „Fundacji CHOPS”,
- Rajdzie rowerowym,

- „Na szlaku mojej małej ojczyzny”-wycieczka rowerowa,
- Otwarcie „Rajskiej Ekopracowni”
- Projekt „Taki mamy klimat”,
- Pokazie pierwszej pomocy z OSP Rajsko,
- Czwórbój lekkoatletyczny,
- Mistrzostwach Gminy Opatówek w piłce halowej chłopców- Igrzyska Młodzieży,
- Mistrzostwach Powiatu Kaliskiego Ziemskiego w Szachach Drużynowych,
- XII Turnieju Halowej Piłki Nożnej Ochotniczej Straży Pożarnej Gminy Opatówek,
- Piłce halowej- Igrzyska Dzieci,
- Mistrzostwa Powiatu Kaliskiego w piłce nożnej halowej,
- Gminny sprawdzian w rolce kolarskiej,
- Mistrzostwach Powiatu w warcabach,
- Mistrzostwa Gminy w piłce siatkowej- Igrzyska Dzieci,
- Mistrzostwa Gminy Opatówek w Trójboju LA klas młodszych,
- Szkolny Turniej o Tytuł Mistrza Gry w Warcaby oraz Mistrza w Układaniu Kostki Rubika.

Dzieci uczestniczyły w konkursach:

- „Konkurs na najpiękniejsze i najbardziej oryginalne przebranie za wybraną postać z bajki”,
- „Prawidłowa segregacja to właściwa edukacja”,
- „Eko-zakładka do książki”,
- „Święty Mikołaj- człowiek o niezłomnej wierze”,
- „Podróż pociągiem w szarości”,
- „Młodzi Koryfeusze”,
- „Mój zębowy niezbędnik”,
- „Jesień w kadrze i malarstwie”,
- XVII Powiatowy Festiwal Pieśni Legionowej i Historycznej w Godzieszach Wielkich „Tu wszędzie jest moja Ojczyzna”,
- „Moja bezpieczna droga do szkoły- Bezpieczny pieszy”,
- „Z ortografią za pan brat”,
- „Choinki jedynki”,
- „Mam talent”,
- „Rodzina Ulmów jest dla mojej rodziny”,
- „Psie troski”,
- ”Konkurs na najpiękniejszy lampion”,
- „E-kartka bożonarodzeniowa”,
- „Eko kalendarz”,
- „Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej”,
- Konkurs orograficzny „O pióro Starosty Kaliskiego”,
- Gminny konkurs recytatorski- Opatówek „Kochajmy poezję”,
- „Z ekologią za pan brat”,
- „Ad fontes”,
- „Barwy poezji”,
- „Wielka Liga Czytelników”,
- Powiatowy Konkurs Recytatorski klas I-III,
- Konkurs biblioteczny „Znawca literatury”,
- „Łamańce językowe”.

Dodatkowo prowadzono zajęcia z zakresu profilaktyki:

- Fantastyczne możliwości,
- Program Domowych Detektywów „Jaś i Małgosia na tropie”,

- Spójrz inaczej na agresję,
- Unplugged,
- Przyjaciele Zippiego,
- Bieg po zdrowie,
- Trzymaj formę,
- Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej,
- Nie pal, przy mnie proszę,
- Mamo, tato co Wy na to?
- Czyste powietrze wokół nas.

Na terenie szkoły działa świetlica szkolna, w której uczniowie mogli spędzać czas przed i po zajęciach szkolnych. Podczas zajęć świetlicowych oprócz pogadanek i zabaw swobodnych uczniowie mogli przygotowywać się do konkursów, w miarę możliwości rozwijać swoje zainteresowania, prowadzono również zabawy integrujące zespół, wzmacniające pozytywne postawy i zachowania, liczne doświadczenia z wykorzystaniem produktów spożywczych czy gry i zabawy rozwijające.
Na terenie szkoły zainstalowano również różową skrzyneczkę dla dziewcząt, będącą niezwykle ważną dla komfortu wielu osób.
Dużym zasobem szkoły jest również otwarta w roku szkolnym 2023/24 Rajska Ekopracownia a także materiały dydaktyczne i sprzęt uzyskany w ramach programu „Aktywna tablica", co zdecydowanie podnosi możliwości i jakość pracy z uczniami w sferze edukacyjnej i emocjonalno-społecznej. Pozyskane zasoby są wykorzystywane również w ramach zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, w ramach rewalidacji, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych czy korekcyjno-kompensacyjnych, dzięki czemu służą one nie tylko doskonaleniu ale i również pomagają pracować nad trudnościami.

Wszystkie wymienione działania mają na celu wszechstronny rozwój uczniów, integrację, pomoc w odkrywaniu swoich mocnych stron, talentów, wzmacnianie postaw kulturalnych i patriotycznych, eliminowanie czynników ryzyka a wzmacnianie czynników chroniących, kreowanie prawidłowej postawy.
Higienistka szkolna:
Podjęte działania:
• zbieranie informacji na temat stanu zdrowia oraz rozwoju uczniów,
• wykonanie i interpretacja testów przesiewowych u dzieci w wieku szkolnym, w terminach badań bilansowych,
• kierowanie postępowaniem przesiewowym oraz opiekowanie się uczniami z dodatnimi wynikami testów,
• udzielanie porad uczniom z problemami zdrowotnymi,
• zajmowanie się edukacją na temat zdrowia jamy ustnej, higieny,
• sprawowanie opieki nad uczniami z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością,
• udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej w nagłych wypadkach, zachorowaniach, urazach,
• doradzanie dyrektorowi szkoły na temat stanu sanitarnego placówki, bezpieczeństwa uczniów, organizacji posiłków,
• branie udziału w planowaniu, realizacji i ocenie edukacji zdrowotnej w szkole.

Formy działań profilaktycznych oraz opiekuńczo – wychowawczych w Szkole Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Tłokini Wielkiej w roku szk. 2023-2024

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiąganie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosujemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole oraz środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany był przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym wspieranym przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Opatówku, Komisariat Policji w Opatówku, Komendę Miejską Policji w Kaliszu, Wydział Prewencji, kuratorów sądowych, Centrum Pomocy Rodzinie w Kaliszu, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Opatówku, Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Opatówku i Zespół Interdyscyplinarny w Opatówku, Ochotniczą Strażą Pożarną w Tłokini Wielkiej.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny był zgodny ze Statutem szkoły. Uwzględniał rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN. Wynikał z wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023. Działaniami objęci byli uczniowie klas I-VIII.

Oparty był o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:
- szacunek,
- dobro,
- godność,
- patriotyzm,
- poszanowanie religii, tradycji, historii,
- rodzina,
- tolerancja,
- otwartość na drugiego człowieka,
- uczciwość

- prawda
- nauka
- zdrowie.

W wyniku podjętych działań w zakresie:

1. **Sfery fizycznego rozwoju ucznia – „edukacji zdrowotnej”**

✓ Wspomagano uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowano postawy sprzyjające zdrowiu:

- Na zajęciach z wychowawcą, przyrody, wdż, wychowania fizycznego i spotkaniach z pielęgniarką szkolną wyrabiano nawyk dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia oraz utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd: zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej- rodzaje ubioru, higiena, przebywanie na świeżym powietrzu oraz nabywano umiejętności zdrowego stylu życia i właściwe gospodarowanie czasem wolnym; tworzenie piramidy żywienia, oglądanie filmów z cyklu „Ekipa Chrumasa’’ w ramach realizacji „Programu dla Szkół’’ („owoce i warzywa w szkole”, „Szklanka mleka”) - poznawanie znaczenia witamin, umiejętność przygotowywania zdrowych posiłków, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych , wykonanie postaci z warzyw.
- Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych- pogadanki na edukacji zdrowotnej, zajęcia wychowania fizycznego, konkursach (Mistrzostwa Gminy w piłce nożnej chłopców kl.IV-VI, Powiatowe Mistrzostwa na rolce kolarskiej w Opatówku, Gminny turniej w tenisa stołowego, udział w Mityngu LA dla klas VII-VIII O Puchar Starosty Kaliskiego, projektach „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie’’ „Żyj zdrowo i sportowo”, Udział w Profilaktycznym Rajdzie Rowerowym Powitanie Jesieni, udział w obchodach Dnia Dziecka połączonego ze Szkolnym Dniem Sportu- warsztaty Zumby, pokaz sztuk walki wschodu
- Innowacja pedagogiczna „Zatańcz z nami”

✓ Rozwijano poczucie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych poprzez:

- Udział w międzynarodowym projekcie „Wspólnie mocniejsi, uczymy się przez integrację’’
- Udział w programie edukacyjnym „Ratujemy i uczymy ratować’’ kl. I-III;

- kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem (godziny z wychowawcą, lekcje przyrody i wdż, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno społeczne, ćwiczenia praktyczne- zachowania się w różnych sytuacjach stresowych- drama);
- kształtowano umiejętności podejmowania decyzji (godz. z wychowawcą, wdż, WOS);
- zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły) – godz. z wychowawcą klasy, technika, pogadanki, wykonanie znaków drogowych, realizacja zajęć na edukacji przyrodniczej zgodnie z podstawą programową; udział w konkursach plastycznych („Moja bezpieczna droga do szkoły na rowerze i hulajnodze”, „Trzeźwy kierowca”, „Bezpiecznie na wsi mamy, niebezpiecznych substancji unikamy”).
- Warsztaty tematyczne (cukrzyca)
- Przestrzeganie przed zażywaniem lekarstw i substancji niewiadomego pochodzenia.

✓ Ugruntowano wiedzę z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadomiono uczniom korzyści płynące z aktywności fizycznej; stosowanie profilaktyki poprzez:

- poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia (lekcje przyrody, biologii, wdż, wychowania fizycznego, godziny wychowawcze, udział w projektach i programach, np. „Program dla Szkół’’ kl. I-V);

- dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami (udział w Sieci Samokształcenia Pedagogów Południowej Wielkopolski ODN –Kalisz);
- nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym (godziny z wychowawcą);
- prowadzenie edukacji profilaktyki uzależnień (lekcje wdż, przyrody, godziny z wychowawcą, programy realizowane przez pielęgniarkę szkolną, pedagoga, -zajęcia warsztatowe „Uzależnieniom mówimy nie''- kl. VII oraz VIII profilaktyka nowotworowa, przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa), propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo (Rajdy profilaktyczne Jesienny Rajd Rowerowy, Szkolny Rajd Rowerowy do Murowańca);
- propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS' 'Dzień walki z AIDS, Zorganizowanie warsztatów dla uczniów z zakresu uzależnień - ,wizyta ratownika medycznego
- Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych „Fantastyczne możliwości" kl. V, „Program Domowych Detektywów Jaś i Małgosia na tropie" dla uczniów klasy III; „Apteczka Pierwszej Pomocy – kl. IV;
- warsztaty dla uczniów klasy IV oraz V „Jak radzić sobie ze złością i złym samopoczuciem'', „Radzenie sobie ze stresem szkolnym i egzaminacyjnym'' kl. VIII
- realizacja programu profilaktycznego w klasie VI „Spójrz inaczej na agresję'', „Przyjaciele Zippiego" – kl. I, „Sieciaki.pl – Poznaj bezpieczny Internet", „Przystań w sieci", Unicef Polska, NASK PIB i Facebook, „Unplugged''.

2. Sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje"

✓ <u>Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu poprzez:</u>

- rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji;
- pełnienie różnych ról społecznych (drużyna, wspólnota, samorząd szkolny, samorząd klasowy);
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów (zajęcia lekcyjne z wos –u, godz. z wychowawcą);
- <u>Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się:</u>
- przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa (m.in.lekcje wychowania fizycznego);

✓ <u>Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie:</u>

- realizacja zajęć z wychowawcą, nauczycielem wos-u, uczących zasad współżycia w grupie (poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju);
- podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, dorosłych, organizacji (działania w ramach wolontariatu), Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka owoców i warzyw dla podopiecznych Domu Dziecka w Kaliszu, WOŚP, zbieranie karmy dla zwierząt ze schroniska; Fundacji "Gdy liczy się czas";
- zorganizowanie Dnia Świadomości Autyzmu
- zorganizowanie warsztatów dogoterapeutycznych Fundacja Ewy Nawarol
- wykonanie kartek świątecznych z życzeniami dla podopiecznych Hospicjum w Rożdżałach oraz społeczności lokalnej;
- organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych:
  - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
  - zajęcia rewalidacyjne,

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zespoły wyrównawcze,
- zajęcia logopedyczne;
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.

- wspieranie rozwoju i zainteresowań uczniów:
  - Gry i zabawy matematyczne. Elementy programowania
  - Zajęcia rozwijające zainteresowania z języka angielskiego „Z angielskim ruszamy w świat'' kl.8, „Palcem po mapie krajów anglojęzycznych''
  -Zajęcia rozwijające zainteresowania „Taniec, ruch, gimnastyka'';

– Udział w konkursach kuratoryjnych: Wojewódzki Konkurs Języka Polskiego, Wojewódzki Konkurs Matematyczny

- organizowanie na terenie szkoły konkursów i działań promujących zainteresowania i uzdolnienia uczniów:
  - udział w Projekcie Edukacyjnym „Bakcyl-bankowcy dla edukacji finansowej młodzieży''
  - udział w projekcie „Lepsza Szkoła z matematyki ;udział w prelekcjach organizowanych przez Warszawski Instytut Bankowości
  - udział w Ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Złote Szkoły NBP''
  - udział w XIII Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia
  - udział w programie „Europejski Tydzień Kodowania Code Week''
  - udział w rekonstrukcji historycznej „Powstanie Warszawskie''
  - udział w konkursie „Lingua latina vivat''- propagowanie dorobku antycznego i języka łacińskiego
  - udział w Konkursie Recytatorskim „ Treny i fraszki J.Kochanowskiego''; „ Żyjemy zdrowo, bezpiecznie i ekologicznie'', „Wiosna w wierszach ukryta'' , „Ekologia wierszem pisana'', „Wiersze znane i lubiane'' , „Wiersze Władysława Broniewskiego''
  - udział w XXVII Międzyszkolnym Konkursie Recytatorskim Poezji Poetów Wielkopolskich w Koźminku,
  - innowacja pedagogiczna „Spotkania z Tadeuszem''
  - udział w projekcie pod patronatem Starosty Kaliskiego „Mamy pociąg do historii''
  - udział w Grand Prix szkół podstawowych w śpiewaniu kolęd o tytuł „Gwiazdki Bożonarodzeniowej''
  - udział w Ogólnopolskim konkursie plastycznym Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej - „Młodzież Zapobiega Pożarom"
  - udział w Ogólnopolskim konkursie plastycznym „ Spotkania ze sztuką''
  - udział w konkursie plastycznym „Prawidłowa segregacja to właściwa edukacja''
  - udział w konkursie plastycznym „Ulubiona postać z baśni lub legendy''
  - Konkursy z okazji Święta Pluszowego Misia - Mój Przyjaciel Miś
  - Konkurs plastyczny „W magicznym świecie pszczół'' ; „Dyniowe dekoracje''

✓ <u>Promowanie osiągnięć uczniów odbywało się poprzez:</u>

- zamieszczanie informacji na gazetce szkolnej, stronie internetowej szkoły oraz w prasie lokalnej (Wiadomości Gminne);
- nagradzanie uczniów osiągających szczególnie wysokie wyniki w nauce oraz w innych dziedzinach życia szkolnego nagrodami statutowymi i innymi na apelach szkolnych i innych uroczystościach.
- <u>Prezentacja umiejętności artystycznych oraz innych umiejętności uczniów podczas imprez szkolnych i środowiskowych poprzez:</u>
- apele, akademie, konkursy

3. **Sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”**

✓ Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców:

- Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji w ramach godz. z wychowawcą, lekcji j. polskiego, historii, wos-u, religii, wykorzystywanie materiałów ze strony Instytutu Pamięci Narodowej.
- Udział w „Miesiącu języka ojczystego ‘’.
- Udział w programie wydawnictwa MAC Edukacja Mały Miś w świecie wielkiej literatury.
- Udział w projekcie „Zdrowo i sportowo.”
- Udział w IX edycji ogólnopolskiego programu Uczymy Dzieci Programować.
- Udział w projekcie „Biblioteka po sąsiedzku”
- Udział w projekcie „Karta czytelnicza”
- Udział w Programie WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”
- Udział w projekcie edukacyjnym „Razem przez świat’’.
- Udział w programie „Skąd się biorą produkty ekologiczne’’?
- Udział w programie „Czyste powietrze wokół nas’’.
- Udział w programie „Mamo, Tato co Wy na to?’’
- Innowacja pedagogiczna „Lektury z pomysłem’’.
- Udział w programie „Bieg po zdrowie”.
- Udział w projekcie „Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka Unicef”.
- Udział w projekcie „Noc zawodowców”.
- Udział w projekcie „Pociąg do historii”.
- Projekt „Lepsza Szkoła z matematyki”.
- Projekt edukacyjny Bakcyl- bankowcy dla edukacji finansowej młodzieży.
- Ogólnopolski projekt edukacyjny Złote Szkoły NBP.
- XIII Światowy dzień tabliczki mnożenia.
- Udział w spotkaniu z przedstawicielami szkół średnich w ramach preorientacji zawodowej „Giełda Szkół”
- Wycieczka na Zawodzie do Kalisza, nad zalew w Murowańcu, do Komendy Miejskiej Policji w Kaliszu, wycieczka do rodzinnego parku rozrywki „Bryllandia”; wycieczka do Specjalnego Ośrodka Wychowawczego nr 1 w Kaliszu (warsztaty pieczenia pierników); wycieczka do Łodzi -Eksperymentarium, Planetarium,Zoo, wycieczka do Trójmiasta, wycieczka do Torunia w ramach projektu „Poznaj Polskę”; wycieczka do Muzeum Historii Przemysłu w Opatówku, wycieczka do Filharmonii-koncert edukacyjny „Zaczarowany Świat Bajek”, wyjście z uczniami oraz rodzicami na spektakl teatralny „Szalone nożyczki”
- Zorganizowanie klasowego Dnia Chłopca, Dnia Kobiet.
- Udział w obchodach Święta Pluszowego Misia.
- Zorganizowanie uroczystości bożonarodzeniowej.
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, języka angielskiego, języka polskiego, chemii.
- Przygotowanie akademii z okazji 11 Listopada, Dnia Edukacji Narodowej, Świąt Bożego Narodzenia, 75 lecia Szkoły, Rocznicy Śmierci J.P. II, 3 Maja
- Przygotowanie uroczystości środowiskowej z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka.
- Bakcyl - Bankowcy dla Edukacji Finansowej Dzieci i Młodzieży (projekt edukacyjny).

✓ Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania:

- realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury;
  - innowacja pedagogiczna „Lektury z pomysłem'' ; „ Spotkania z Tadeuszem''
- Święto Pluszowego Misia;
- Galeria pluszowych misiów;
- Poradnictwo czytelnicze, pomoc w doborze pozycji książkowej, lektur;
- Współpraca z Filią Biblioteki Publicznej w Tłokini Wielkiej;
- Przygotowanie Dnia Edukacji Narodowej połączonym ze ślubowaniem klasy I;
- Działania proekologiczne - akcja „Sprzątanie Świata";
- Klasowy Dzień Chłopca;
- Przygotowywanie tematycznych gazetek ściennych. Święto Niepodległości, Święto Zmarłych;
- Kultywowanie tradycji polskich i regionalnych podczas obchodów Świąt Bożego Narodzenia;
- wigilie klasowe;
- Klasowy Dzień Kobiet;
- klasowe spotkanie wielkanocne, obrzędy i tradycje związane ze świętami;
- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów poprzez dodatkowe zajęcia pozalekcyjne;
- rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego (lekcje j. polskiego, historii, godz. z wychowawcą,);
- udział sztandaru szkolnego w uroczystościach szkolnych i środowiskowych;
- przygotowanie prezentacji, omawianie faktów historycznych związanych z rocznicą uchwalenia konstytucji 3 Maja,1 Maja - Świętem Pracy, 1 maja -20 rocznicy wejściem Polski do UE, 2 Maja Świętem Flagi Państwowej, rocznicą Chrztu Polski-pogadanka, rocznicą zbrodni katyńskiej;
- 1marca Dzień Żołnierzy Wyklętych- prezentacja, film;
- Śpiewanie hymnu narodowego, szkolnego i pieśni patriotycznych podczas obchodów świąt narodowych;
- udział w akcjach charytatywnych
- czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji (godz. z wychowawcą, lekcje wdż, wos-u), materiały na temat Konwencji Praw Dziecka;
- przygotowanie i udział w akademii z okazji ukończenia szkoły przez klasę VIII .

4. <u>Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo</u>

✓ <u>Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</u>

- poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję (godz. z wychowawcą);
- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji (godz. z wychowawcą, lekcje wdż i wos-u);
- dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach (nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Opatówku, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Kaliszu, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kaliszu, Multimed Przychodnia Specjalistyczna (Poradnia Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży);
- realizacja programu „Spójrz inaczej na agresję";

- realizacja projektu edukacyjnego „Necio-bezpieczne korzystanie z Internetu''- oddziały przedszkolne;
- udział w „Dniu Bezpiecznego Internetu'' 9 lutego, pogadanki, prezentacje.

✓ Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.

- uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów (godz. z wychowawcą, pedagog szkolny);
- Na zajęciach z informatyki rozmowy na temat zagrożeń, jakie niesie ze sobą Internet. „ Sieciaki'';
- bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach (godz. z wychowawcą);
- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci (godz. z wychowawcą, technika).

Formy działań opiekuńczo-wychowawczych w zakresie zadań pedagoga obejmowały:

1. **Badania i działania diagnostyczne**

- Na początku roku szkolnego została przeprowadzona diagnoza potrzeb środowiska i uczniów szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych.
- Przeprowadzono wywiady z rodzicami uczniów posiadających orzeczenia i opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Na bieżąco prowadzona była analiza gromadzonej i prowadzonej dokumentacji, w szczególności orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, a także prac uczniów.
- Regularnie monitorowano:
  - dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb ucznia;
  - zapoznano nauczycieli z zaleceniami do pracy z uczniami wynikającymi z orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych;
  - zapoznano nauczycieli z zasadami postępowania z uczniami z chorobami przewlekłymi.

2. Indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna obejmowała swoim zakresem:

- pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami, rodzicami i nauczycielami;
- udzielanie rad i wskazówek uczniom oraz ich najbliższym w rozwiązywaniu konfliktów szkolnych i pozaszkolnych;
- wspieranie rozwoju uczniów, rozwijanie ich zdolności i zainteresowań;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych.

Indywidualne spotkania z uczniami dotyczyły:

- trudności w uczeniu się;
- rozpoznanych uzdolnień;
- udzielenia pomocy w rozwiązaniu konfliktu między uczniem a rodzicem;
- poczucia osamotnienia/ problemy z nawiązywaniem relacji;
- obniżona motywacja do działania.

Interwencje w zespołach klasowych miały na celu:

- wpajanie zasad wzajemnego szacunku, empatii, wzajemnej pomocy;
- złagodzenie sytuacji konfliktowych pomiędzy uczniami;
- mediacja w sytuacjach konfliktowych.

Spotkania z rodzicami miały na celu:

- udzielanie informacji na temat przebiegu pracy z uczniem, zauważonych postępach, trudnościach itp.;
- udzielanie pomocy, porad i wskazówek rodzicom w sytuacjach kryzysowych;

- mediację w sytuacjach konfliktowych;
- pomoc w znajdywaniu instytucji pomocowych rodzicom będącym w trudnej sytuacji życiowej.

Spotkania z nauczycielami miały na celu:

- udzielanie wskazówek dotyczących pracy z uczniem posiadającym orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną;
- konsultacje dotyczące dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychorozwojowych i edukacyjnych;
- wspólne diagnozowanie i analizowanie możliwości ucznia, jego mocnych stron oraz występujących trudności;
- poszukiwanie jak najlepszych rozwiązań dla ucznia, który funkcjonuje w szkole w sposób nieprawidłowy.

3. W ramach działań związanych z minimalizowaniem skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganiem zaburzeniom zachowania i realizacją różnych form wsparcia w otoczeniu szkolnym podjęte zostały następujące czynności:

- analiza doręczonych do szkoły opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne pod kątem zalecanych metod i form pracy z uczniem/dzieckiem;
- monitorowanie prawidłowości dostosowywania wymagań edukacyjnych;
- rozpoznawanie we współpracy z nauczycielami i rodzicami problemów uczniów, ich genezy oraz podłoża;
- inicjowanie oraz prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych w związku z trudnościami rozwojowymi, zaburzeniami zachowania, a także powstałych na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rówieśniczych lub rodzinnych;
- na bieżąco sporządzanie opinii na temat uczniów na wniosek uprawnionych organów i podmiotów;
- prowadzenie rozmów wychowawczych, indywidualnych, grupowych lub pogadanek w zespołach klasowych;
- organizowanie zajęć dla uczniów z zakresu komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie z emocjami, kształtowania pozytywnych postaw społecznych (poszanowania godności, uczciwości w stosunku do innych, szacunku do samego siebie i innych).

W celu wspierania uczniów i nauczycieli szczególny nacisk został położony na:

- pomoc w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia;
- uczestniczenie w pracach zespołów nauczycieli pracujących z uczniami z niepełnosprawnością.

4. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych

- pedagog brał udział w szkoleniu organizowanym przez ODN w Kaliszu, dotyczącym inicjowania oraz prowadzenia działań mediacyjnych i interwencyjnych w szkole;

- podejmował stosowne działania w przypadku podejrzenia, że uczeń jest ofiarą przemocy;

- współpracował z GOPS w Opatówku, PCPR, Sądem Rodzinnym.

5. Profilaktyka wychowawcza

Podjęto następujące działania skierowane do uczniów:

- przeprowadzenie zajęć integracyjnych;
- rozmowy wychowawcze w grupach oraz indywidualnie;
- prowadzenie warsztatów profilaktycznych w zespołach klasowych;
- działania mające na celu kształtowanie właściwych postaw społecznych.

- podejmowano działania ukierunkowane na zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i ryzykownym zachowaniom uczniów;

• prowadzono zajęcia na temat uzależnień i innych zachowań ryzykownych;
• przeprowadzono warsztaty dotyczące rozwijania kompetencji społecznych, przeciwdziałania stresowi czy umiejętności autoprezentacji.

6. Współpraca z rodzicami:

- Udzielano informacji na temat form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Organizowano spotkania mające na celu udzielanie porad i wskazówek dotyczących pokonywania trudności wychowawczych;
- Przeprowadzono warsztaty aktywizujące „Pracuj z dzieckiem w domu”„ Jak rozpoznać depresje’’ „Moje dziecko w sieci’’ „Pozwól mi to zrobić samodzielnie’’;
- Zachęcano rodziców do udziału w procesie wychowawczo-dydaktycznym;
- Podnoszono świadomość edukacyjną oraz kompetencje wychowawcze rodziców;
- Poznawano potrzeby rodziców wobec szkoły;
- Dbano o partnerskie relacje pomiędzy rodzicami a szkołą.

7. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi

- Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, która obejmowała:
  - konsultacje,
  - kierowanie uczniów na badania.
- Współpraca z instytucjami pomocowymi i innymi, takimi jak GOPS, PCPR, Komisariat Policji, Sąd, kuratorzy, która obejmowała najczęściej:
  - organizowanie pomocy materialnej dla uczniów i ich rodzin;
  - wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną uczniów;
  - zgłaszanie sytuacji noszących znamiona przemocy w rodzinie;
  - współdziałanie w rozwiązywaniu problemów.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Forma, w jakiej zadania były realizowane dostosowane były do potrzeb i możliwości nauczyciela oraz uczniów i ich rodziców.

Były to:

- rozmowy indywidualne z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- zajęcia specjalistyczne z uczniami (zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej);
- rozmowy terapeutyczno-wspierające z uczniami;
- opracowywanie materiałów i ćwiczeń do zajęć dla uczniów do samodzielnej pracy;
- stały kontakt z rodzicami. .

Działania pedagoga, oprócz kontynuacji dotychczasowych form wsparcia realizowanych na rzecz uczniów, obejmowały zadania z zakresu profilaktyki problemów związanych z aktualną sytuacją, rozwijaniem postaw odpowiedzialności za siebie i innych, prospołecznych itd.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne miały na celu:

- rozwijanie osobowości uczniów;
- budowanie ich wiary we własne siły i poczucie własnej wartości;
- ujawnianie uczuć jakie towarzyszą określonym sytuacjom;
- opanowanie przez uczniów umiejętności dobrego komunikowania;
- różnicowanie i określanie emocji, wypracowanie własnych metod radzenia sobie z emocjami;
- pokojowe rozwiązywanie konfliktów i problemów oraz tworzenie norm grupowych i współdziałania w grupie;
- przyczyniać się do stymulowania twórczego myślenia i gospodarowania własnym czasem.

W trakcie tych zajęć istotne było także umacnianie wiary we własne siły i możliwości dzieci poprzez pokazywanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów. Zwracano szczególną uwagę na

różnorodność potrzeb, marzeń i celów jako drogi do rozwijania własnej indywidualności będącej wartością nadrzędną dla każdego człowieka. W trakcie zajęć wykorzystywane były zarówno wiedza jak i metody z zakresu socjoterapii oraz elementy bajkoterapii, arteterapii, relaksacji. Podczas zajęć dzieci uczyły się rozpoznawać i akceptować przeżywane przez siebie uczucia, ćwiczyły współpracę a także akceptację siebie oraz emocje innych. Zdobywały wiedzę oraz umiejętności praktyczne niezbędne do rozwiązywania konfliktów, poznały alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.

Na zajęciach rozwijane były następujące umiejętności:

- umiejętność rozpoznawania, identyfikowania i nazywania emocji, adekwatnie do sytuacji;
- umiejętność właściwego reagowania w sytuacji doświadczania danej emocji;
- umiejętność rozpoznawania wpływu emocji na nasze decyzje i wybory;
- umiejętność wyrażanie własnych myśli i emocji;
- umiejętność podejmowania decyzji;
- umiejętność wyznaczania celów;
- umiejętność radzenie sobie ze stresem;
- umiejętność kulturalnej odmowy – kształtowanie postawy asertywnej;
- umiejętność kulturalnego zachowania się – korzystania ze słów proszę, dziękuję, przepraszam;
- umiejętność radzenia sobie ze strachem, lękiem, wstydem;
- umiejętność negocjowania;
- umiejętność radzenie sobie z odrzuceniem, z presją grupy;
- umiejętność radzenie sobie z oskarżeniem;
- umiejętność samodzielnego działania;
- umiejętność właściwej samooceny, czyli adekwatnego obrazu własnej osoby;
- umiejętność rozładowywania emocji;
- umiejętność przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w grupie;
- umiejętność oceny własnego zachowania i rozumienia zachowań /sytuacji społecznych;
- umiejętność przyjmowania perspektywy innych, empatii;
- umiejętność przewidywania zachowania innych osób;
- umiejętność efektywnego działania w sytuacjach konfliktowych;
- umiejętność radzenia sobie z porażką;
- umiejętność pracy w zespole;
- umiejętność efektywnego komunikowania się i nawiązywania pozytywnych relacji;
- umiejętność słuchania innych;
- umiejętność okazywania szacunku drugiej osobie;
- umiejętność radzenia sobie ze złością;
- umiejętność autoprezentacji.

VII. Stan realizacji zadań oświatowych gminy na rzecz uczniów i szkół.

W roku szkolnym 20223/2024 realizowano szereg zadań wynikających z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół. Najważniejszym zrealizowanym zadaniem Gminy było zabezpieczenie na odpowiednim poziomie przedszkolu i szkołom prowadzonym przez gminę środków finansowych na prowadzenie działalności, w tym na wynagrodzenia pracowników i eksploatację budynków komunalnych.

Dowożenie uczniów

Realizując obowiązki określone w art. 39 ustawy Prawo Oświatowe dowożono lub refundowano rodzicom wydatki związane z dowożeniem do szkół uczniów niepełnosprawnych i uczniów zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół.
Tabela nr 10 przedstawia stan realizacji tego obowiązku.

Tabela Nr 10. Dowożenie uczniów do szkół.

Wyszczególnienie		liczba
	uczniowie:	
1.	Niepełnosprawni dowożeni	18
2.	Dowożeni i dojeżdżający	414
	Razem	432
3.	Wydatki (w zł)	172 611,90

Stypendia szkolne – socjalne

Zgodnie z dyspozycją art. 90b i art. 90m ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych, ale także szkół ponadpodstawowych, którzy zamieszkują na terenie gminy. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy określone było w kwocie 600,00 zł zł na członka rodziny. Koszt całkowity wynosi 25 296,00 zł w tym: dotacja 20 236,80 zł i środki własne 5 059,20 zł.

Tabela Nr 11 pokazuje liczbę przyznanych stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych w roku szkolnym 2023/2024 z wyszczególnieniem typów szkół w których uczniowie pobierali naukę.

Tabela Nr 11. Stypendia szkolne w roku szkolnym 2023/2024

Lp.	Wyszczególnienie		Stypendium szkolne	Zasiłek szkolny
1.	Liczba wniosków		17	0
2.	Liczba wniosków pozytywnie załatwionych - ogółem		17	0
	W tym odnoszących się do uczniów:	szkół podstawowych	11	0
		szkół ponadpodstawowych	6	0
		innych	0	0
3.	Nakłady finansowe (w zł)		25 296,00 zł.	

Stypendia naukowe

Od szeregu lat w naszej gminie realizowane są, w ramach funduszu stypendialnego Gminy Opatówek, stypendia za wyniki w nauce. Możliwość ubiegania się o stypendium, po spełnieniu regulaminowych warunków, mają uczniowie szkół podstawowych, ponadpodstawowych oraz studenci. Wnioski są rozpatrywane dwa razy do roku przez specjalnie do tego powołaną Komisję.

Tabela nr 12 pokazuje liczbę przyznanych stypendiów naukowych w roku szkolnym 2023/2024 z wyszczególnieniem typów szkół, w których uczniowie pobierali naukę

Tabela nr 12. Stypendia naukowe w roku szkolnym 2023/2024

Lp.	Wyszczególnienie	Stypendium naukowe
1.	Liczba wniosków	108
2.	Liczba wniosków pozytywnie załatwionych ogółem	105
	Uczniów szkół podstawowych	43
	Uczniów szkół ponadpodstawowych	27
	Studentów	35
3.	Nakłady finansowe (w zł)	64 060,00

Wyprawka szkolna

Innym zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu ”Rządowy program pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych” Z tej formy pomocy skorzystało11 uczniów. Na realizację zadania pozyskano, od Wojewody Wielkopolskiego, środki finansowe w kwocie 4 208,60 zł natomiast wydatkowano kwotę 4 208,60 zł.

Szkolenie młodocianych

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie gminy rozpatrywano, zgodnie z dyspozycją art. 122 ust.6 ustawy Prawo Oświatowe, wnioski pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli naukę zawodu i zdali egzamin lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych. Na ten cel otrzymano środki z Funduszu Pracy w kwocie 84 476,33 zł, która w 100% pokryła poniesione wydatki. Naukę zawodu, w tym okresie, ukończyło 13 młodocianych.

DOŻYWIANIE w okresie IX - XII 2023 r.

Na terenie gminy Opatówek we wszystkich szkołach i przedszkolach realizowane jest dożywianie dzieci w formie 1 gorącego posiłku - obiad dwudaniowy. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej dokonuje również refundacji dożywiania - mieszkańców Gminy Opatówek a uczęszczających do szkół poza teren gminy Opatówek.

Pomocą w 2023r. w formie refundacji posiłków objęto 72 osoby, w tym 63 dzieci z 31 rodzin / wydano 7.209 posiłków na kwotę 82.738,00 zł/, pozostałe osoby-9 osób/ wydano 1092 posiłków na kwotę 17.472,00 zł/. Ogółem: 8.301 szt. posiłków/ koszt dożywiania w formie posiłków wyniósł: 100.210,00zł/.

Pomoc realizowana była również w formie zasiłku celowego na zakup posiłków i żywności . Ogółem udzielono pomocy na kwotę 30.290,00 zł dla 147 osób z 51 rodzin.

Koszt realizacji programu w okresie I- XII 2023r. wyniósł: 130.500,00 zł w tym dotacja 97.681,00 zł, środki własne 32.819,00 zł.

W 2023r. pomocą w formie posiłków objęto również dzieci uchodźców z Ukrainy. Ogółem : Koszt posiłków – 4.772,00 zł - 392 świadczenia.

DOŻYWIANIE w okresie I-VI 2024r.

Pomocą w formie refundacji posiłków w formie obiadów dwudaniowych objęto 5o osób w tym: 44 dzieci z 21 rodzin / wydano 3754 posiłki na kwotę 32.844,00zł, - pozostałe osoby z 6 rodzin / wydano 600 posiłków na kwotę 9.600,00 zł Ogółem 4354 posiłki/ Koszt dożywiania w formie posiłków wyniósł: 42.444,00 zł/.

Pomoc realizowana była również w formie zasiłku celowego na zakup posiłków i żywności. Ogółem w okresie I- VI 2024r. udzielono pomocy na kwotę 1.500, 00 zł dla 11 osób z 6 rodzin.

W okresie I - VI 2024r. pomocą w formie posiłków w szkole objęto również dzieci uchodźców z Ukrainy . Ogółem: Koszt posiłków 2.172 ,00 zł - 230 świadczeń.

Obowiązek szkolny i obowiązek nauki

Ważnym zadaniem realizowanym w roku szkolnym 2023/2024 była kontrola obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. Obowiązkowi szkolnemu podlegają uczniowie w wieku od 7 lat do ukończenia szkoły podstawowej, a obowiązkowi nauki uczniowie po ukończeniu szkoły podstawowej do ukończenia 18 roku życia. Kontroli spełniania

obowiązku szkolnego dokonują dyrektorzy szkół w obwodach, w których zamieszkują uczniowie, a obowiązku nauki - gmina. Podstawowe informacje w zakresie spełniania obowiązku nauki zawarto w tabeli nr 13.

Tabela Nr 13. Kontrola obowiązku nauki.

Lp.	Wyszczególnienie	
1.	Liczba uczniów zobowiązanych do spełniania obowiązku nauki	326
2.	Liczba uczniów spełniających obowiązek nauki - ogółem	326
	w tym w szkołach ponadpodstawowych,	326
3.	młodzież zameldowana lecz nie zamieszkała na terenie gminy, co do której brak informacji o spełnianiu bądź o niespełnianiu obowiązku nauki	0
4.	Liczba wszczętych postępowań administracyjnych dla ustalenia miejsca spełniania obowiązku nauki	0
5.	Liczba wszczętych postępowań administracyjnych z wniosków szkół dla przymuszenia do właściwego spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki	0
6.	Liczba postępowań egzekucyjnych (nałożonych grzywien) w celu przymuszenia rodziców do spełniania obowiązków dla spełniania obowiązku szkolnego lub nauki przez uczniów.	0

VIII. Finansowanie zadań oświatowych

Wydatki na oświatę stanowią średnio ok.34,67% (33,34 % - wykonanie za 2023 r. 35,99 % plan na 30.09.2024 r.) w ogólnych wydatkach budżetu Gminy. Szczegółowe rozliczenie poniesionych wydatków stanowi i stanowić będzie treść sprawozdania z wykonania budżetu Gminy za rok budżetowy 2023 i 2024. W latach 2023-2024 budżet związany z finansowaniem zadań oświatowych obejmował dział 801 "Oświata i wychowanie" (rozdziały: 80101, 80103, 80104, 80106, 80107, 80113, 80146, 80148, 80195, 80149, 80150, 80153) oraz dział 854 "Edukacyjna opieka wychowawcza" (rozdziały: 85412,85415, 85416) oraz rozdział 75085 i przedstawia się następująco:

- w 2023 r. wydatki wyniosły 23.413.022,96 zł (w tym wydatki inwestycyjne w wysokości 11.499,70 zł, wydatki na wynagrodzenia i pochodne od wynagrodzeń w wysokości

17.954.782,82 zł), natomiast dochody wyniosły14.724. 947,61 zł, w tym subwencja oświatowa 12.065.118,00 zł.

- w 2024 r. plan wydatków wynosi 36.876.144,25 zł (w tym wydatki inwestycyjne w wysokości 4.780.000,00 zł, wydatki na wynagrodzenia i pochodne od wynagrodzeń w wysokości 25.276.122,00 zł) z czego do końca września 2024 r. wydatkowano 24.870.667,65 zł (w tym wydatki inwestycyjne w wysokości 3.344.938,15 zł, wydatki na wynagrodzenia i pochodne od wynagrodzeń w wysokości 17.515.695,64 zł), natomiast dochody planowane są w kwocie 24.388.879,02 zł, w tym wysokość subwencji oświatowej 17.089.577,00 zł. Do końca września 2024 r. dochody zrealizowano w wysokości 19.680.512,97 zł.

Inwestycje Oświatowe

Rozbudowa Szkoły Podstawowej w Rajsku

W dniu 08 stycznia 2024r. została podpisana umowa pomiędzy Zamawiającym Gminą Opatówek oraz Wykonawcą firmą DONBUD BIS Piotr Marciniak na realizację inwestycji p.n. przebudowa i rozbudowa o oddziały przedszkolne istniejącego budynku Szkoły Podstawowej w Rajsku.
Wartość zadania/cena oferty: ca 6,7 mln PLN.
85 % wartości to dofinansowanie z Rządowego Funduszu Polski Ład Program Inwestycji Strategicznych edycja 8.

Projekt budowy Przedszkola przygotowała pracownia DEEM Projekt.

Rozbudowa szkoły o oddziały przedszkolne jest podyktowana zapotrzebowaniem na stworzenie miejsca dla dzieci w wieku przedszkolnym i nawiązuje formą, bryłą architektoniczną oraz układem do istniejącego budynku Szkoły. Termin zakończenia budowy: III kwartał 2025 r.

Remonty w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2023/2024

W celu utrzymania dobrego stanu bazy lokalowej szkół i przedszkola w całym roku szkolnym przeprowadzono różnego rodzaju remonty na ogólną kwotę 591 201,76 zł.

Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Opatówku

- Malowanie dwóch korytarzy i sufitu w holu na parterze budynku A.
  Zostało wykonane:
  - zerwanie /demontaż/boazerii drewnianej
  - malowanie grzejników z obudowami

- malowanie ścian i sufitów
- malowanie lamperii

- Remont schodów zewnętrznych i zabudowy podjazdu dla osób niepełnosprawnych przy Hali Sportowej
  Zostało wykonane:
  - skucie płytek
  - ułożenie kostki betonowej
  - demontaż/montaż poręczy

- Wykonanie posadzki z PCV w budynku A
  Zostało wykonane:
  - położenie warstwy wyrównawczej
  - wykonanie posadzki na holu głównym i dwóch korytarzach - 2 kolory

- Wykonanie robót malarskich klatki schodowej w budynku A
  Zostało wykonane:
  - zagruntowanie powierzchni całości ścian i sufitów
  - pomalowanie ścian i sufitów
  - pomalowanie lamperii

- Malowanie sali nr 34 i pomieszczeń kuchennych w budynku A
- Malowanie holu głównego i części korytarza na parterze w budynku B

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Chełmcach.

- Wykopy ziemne, demontaż uszkodzonego przyłącza kanalizacyjnego, montaż kiniety przelotowej wraz z przyłączem 12 mb, wymiana gruntu wraz z zagęszczaniem, naprawa systemu odwadniającego boisko .
- Malowanie wraz z uzupełnieniem ubytków w sali nr 4, świetlicy szkolnej, miejsca spożywania posiłków wraz z przyległą szatnią i korytarzem przy kuchni.
- Remont podłogi w sali nr 4.

Szkoła Podstawowa w Rajsku

- wyremontowano sale lekcyjne nr 1 i 2 (wymiana instalacji elektrycznej, gipsowanie i malowanie ścian)
- malowanie sali gimnastycznej wraz z korytarzem przy sali gimnastycznej.

Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Tłokini Wielkiej

- remont łazienki chłopców i nauczycieli;
- remont korytarza (podłoga, ściany);

- remont biblioteki(wymiana podłogi; zakup nowych regaów, malowanie, wymiana grzejnika, założenie tapety, zakup ławek);
- remont sali lekcyjnej klasa 24 - wymiana podłogi;
- remont ściany w sali przedszkolnej (usunięcie tynku, gipsowanie, malowanie)

Zadania zrealizowane na rzecz szkół z Funduszu Sołeckiego

2023

Nazwa zadania	Realizujące sołectwa	Łączna kwota	Uwagi
Zakup komputerów do Szkoły Podstawowej w Chełmcach - zadanie realizowane ze sołectwem Szałe	Chełmce Szałe	19.880,00	
Zakup i montaż altany wraz z wyposażeniem dla mieszkańców sołectwa Opatówek na działce nr 103/1 znajdującej się przy Szkole Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Opatówku	Opatówek	11.499,70	
Wymiana istniejących zużytych urządzeń na nowe na placu zabaw w Szkole Podstawowej w Tłokini Wielkiej	Tłokinia Mała Tłokinia Wielka	18.450,00	
Zakup sprzętu sportowego dla SP Tłokinia Wielka	Tłokinia Wielka	2.000,00	
Zakup książek do filii biblioteki publicznej w Tłokini Wielkiej	Tłokinia Wielka	3.000,00	

2024

Nazwa zadania	Realizujące sołectwa	Łączna kwota (zł)	Uwagi
Zakup i montaż wiaty na rowery	Chełmce	6000,00	przy Szkole Podstawowej w Chełmcach

Doposażenie pomieszczeń szkolnych w Szkole Podstawowej w Chełmcach	Chełmce Szałe	14.000,00	w trakcie realizacji
Zakup i montaż nagłośnienia w Szkole Podstawowej w Tłokini Wielkiej	Rożdżały Tłokinia Mała Tłokinia Wielka	7.599,49	w trakcie realizacji

Inne projekty

Program „Szkolny Klub Sportowy"

Program **„Szkolny Klub Sportowy"** jest skierowany do uczniów szkół bez względu na wiek, płeć oraz sprawność fizyczną. Program ma na celu umożliwienie podejmowania dodatkowej aktywności fizycznej realizowanej w formie zajęć sportowych i rekreacyjnych pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego w danej szkole.

Celem programu:

1) stymulowanie i kształtowanie nawyku podejmowania aktywności fizycznej przez dzieci i młodzież;
2) poprawa sprawności fizycznej, stanu zdrowia oraz jakości życia dzieci i młodzieży, w tym profilaktyka nadwagi i otyłości;
3) promocja zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży;
4) zwiększenie oferty ogólnodostępnych, bezpłatnych zajęć sportowo-rekreacyjnych dla dzieci i młodzieży;
5) stymulowanie podejmowania aktywności fizycznej wśród dzieci i młodzieży mniej aktywnych i mniej sprawnych fizycznie, ze szczególnym uwzględnieniem dziewcząt;
6) tworzenie warunków dla rozwoju talentów oraz zainteresowań sportowych dzieci i młodzieży;
7) optymalizacja wykorzystania lokalnej infrastruktury sportowej, w tym infrastruktury przyszkolnej;
8) promocja różnorodnych sportów wśród dzieci i młodzieży;
9) wsparcie kadr pracujących z dziećmi i młodzieżą w obszarze sportu.

Zadania programu:

Program „Szkolny Klub Sportowy" jest działaniem systemowym skierowanym do uczniów szkół dla dzieci i młodzieży – szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych. Program ma

na celu umożliwienie podejmowania dodatkowej aktywności fizycznej realizowanej w formie zajęć sportowych i rekreacyjnych pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego w danej szkole.

Program stanowi narzędzie stymulowania podejmowania aktywności fizycznej w szczególności wśród dzieci i młodzieży o mniejszej sprawności fizycznej, rzadziej podejmujących aktywność fizyczną w czasie wolnym, nieobjętych regularnymi formami aktywności fizycznej, np. treningami w klubie sportowym.
Systematyczne pozalekcyjne zajęcia sportowe dla dzieci i młodzieży powinny być prowadzone w różnorodnych, nowoczesnych i atrakcyjnych formach. Powinny się one odbywać na obiektach sportowych przystosowanych do prowadzenia zajęć sportowych lub w miejscach, w których można bezpiecznie przeprowadzać zajęcia w terenie. Istotnym założeniem jest różnorodność zajęć, dających możliwość uprawiania wielu sportów, uwzględniając m.in. regionalne i lokalne tradycje oraz możliwość uprawiania odpowiednich sportów w zależności od pór roku.

Program polega na zorganizowaniu i prowadzeniu przez 35 tygodni w dwóch edycjach wiosennej i jesiennej, systematycznych zajęć sportowych w wymiarze 2 razy w tygodniu dla każdego uczestnika, w 60-minutowych jednostkach ćwiczebnych, w grupach minimum 15-osobowych. Zakłada się przeprowadzenie w okresie realizacji projektu 70 jednostek zajęć sportowych dla każdej grupy. W naszej gminie w programie uczestniczą wszystkie szkoły podstawowe tj. z Opatówka, Chełmc, Rajska i Tłokini Wielkiej, ogółem w 6 grupach.
Całość dofinansowania programu wyniosła ok. 18 000 zł przy 2 760 zł wkładu własnego.

Wykonał: Arkadiusz Łańduch - Dyrektor ZEAS Gminy Opatówek

DYREKTOR
Zespołu Ekonomiczno-Administracyjnego
Szkół Gminy Opatówek
mgr Arkadiusz Łańduch

.....
(pieczęć i podpis)

Zatwierdził: Krzysztof Dziedzic - Sekretarz Gminy Opatówek

SEKRETARZ GMINY
mgr inż. Krzysztof Dziedzic

.....
(pieczęć i podpis)

Burmistrz Gminy Opatówek

Burmistrz
Sebastian Wardecki

.....
(pieczęć i podpis)

Opatówek, dnia 30 października 2024 r.